



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
(ปีการศึกษา 2564 - 2566)

โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2566) จากการใช้ข้อมูลนโยบายในระดับรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แผนพัฒนาจังหวัดนครพนม ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก และงบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรร เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติ ให้ทันต่อห้วงเวลาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สามารถวัดผลประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้จะต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และบรรลุผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ พันธกิจและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 - 2566) โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและองค์กรภายนอกหรือผู้ที่สนใจเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป ขอขอบคุณฝ่ายบริหาร คณะครู บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีต่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

งานแผนงาน/กลุ่มงบประมาณ
โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
-หลักการและเหตุผล	1
-สภาพทั่วไปของโรงเรียน	1
-โครงสร้างการบริหารงาน	4
-ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	5
-ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	7
ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	15
-แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	15
-นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – 2565	16
-นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2564	18
-แผนพัฒนาจังหวัดนครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561-2564	21
-แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2562-2564)	22
ฉบับบททวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22	
ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์บริบทขององค์กร	19
-การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	19
-การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	22
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	28
-วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	28
ส่วนที่ 5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ	31
-ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	32
-ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคณาภพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน	34
-ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	39
-ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	40
-ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	42
-ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	43
ภาคผนวก	46
- คำสั่งโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ที่ 106/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดแผนพัฒนา คณาภพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564-.2566)	47
-ภาพกิจกรรม	

บทที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติ เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐมีการกำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะสั้น 1 ปี และแผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี และเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – พ.ศ.2579 ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจึงมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่ได้วางไว้ โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ได้ดำเนินงานโครงการเพื่อสนองนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในแต่ละปีมีการดำเนินโครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่วางไว้มีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้ทราบปัญหา ข้อบกพร่อง แนวทางแก้ไขปัญหา และวิธีการที่จะใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูลจึงได้วางแผนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564-2566) ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขแนวทางการดำเนินงานให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายปัจจุบัน
2. เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานที่สามารถตอบสนองเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน
3. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

2. สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ : โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ช่องทางการสื่อสาร : โทรศัพท์ 042579295, โทรสาร 042579520

เว็บไซต์ <http://www.rnks.ac.th>

เฟซบุ๊ก <https://web.facebook.com/RnkSchool2020>

ยูทิวบ์ [rnk school](#)

ที่อยู่ : 181 หมู่ที่ 13 ถนนเมืองใหม่วิทยานุกูล ตำบลเรณู อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม
รหัสไปรษณีย์ 48170

สภาพปัญหาการจัดตั้ง

ก่อนที่จะมีโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งนี้นั้น นักเรียนที่เรียนสำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จากอำเภอเรณูนคร หากมีความประสงค์จะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา จะต้องเดินทางไปศึกษาต่อที่ อำเภอธาตุพนม อำเภอเมืองนครพนม หรือต่างจังหวัด ทำให้เกิดปัญหาในการเดินทางและ ทั้งการหาที่พักอาศัย ผู้ปกครองต้องสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายจำนวนมาก นายถนอม แสงสุริยจันทร์ หัวหน้ากิ่งอำเภอเรณูนครในสมัยนั้น พร้อมด้วยข้าราชการ ประชาชน พ่อค้าคหบดี ได้ร่วมประชุมขอดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอเรณูนครขึ้นโดยได้ขอแบ่งที่ดินของโรงเรียนเรณูนคร (โรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายสอนระดับ ป.5-7) ตั้งเป็นโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูลขึ้น เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2515

ประวัติการจัดตั้ง

พ.ศ.2515 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยตั้งชื่อว่า “โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล” เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 137 คน อาคารเรียนและห้องเรียนใช้ร่วมกับโรงเรียนเรณูนคร มีนายมีทราช บัวบาน รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และปีเดียวกันได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังที่ 1 จำนวน 4 ห้องเรียน (อาคารหนุ่มเมืองเว ในปัจจุบัน) สร้างเสร็จ พ.ศ.2516

พ.ศ.2515 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งนายวิสุทธิ ภัคศิรี ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

พ.ศ.2518 ยุบโรงเรียนเรณูนครรวมเข้ากับโรงเรียนเรณูวิทยาคาร ยกพื้นที่ทั้งหมดให้โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล トラบจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ.2523 เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พื้นที่

พื้นที่ดั้งเดิมจำนวน 114 ไร่ 2 งาน 41.6 ตารางวา พ.ศ.2560 แบ่งพื้นที่ให้เทศบาลตำบลเรณูนคร สำหรับจัดสร้างสนามกีฬาเมืองเวเสียมจำนวน 26 ไร่ คงเหลือ 88 ไร่ 2 งาน 41.6 ตารางวา และที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับชุมชนหมู่ 3 บ้านโพธิ์สาวเอ้ ตำบล

ทิศใต้ ติดกับชุมชนหมู่ 13 ตำบลเรณู อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

ทิศตะวันออก ติดกับชุมชนหมู่ 9 ตำบลโพธิ์ทอง อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

ทิศตะวันตก ติดกับจรดกับชุมชนหมู่ 13 ตำบลเรณู อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย เทศบาลตำบลเรณูนคร ตำบลเรณู ตำบลโคกหินแฮ่ ตำบลโพธิ์ทอง ตำบลหนองย่างซัน ตำบลเรณูใต้ และตำบลนางาม

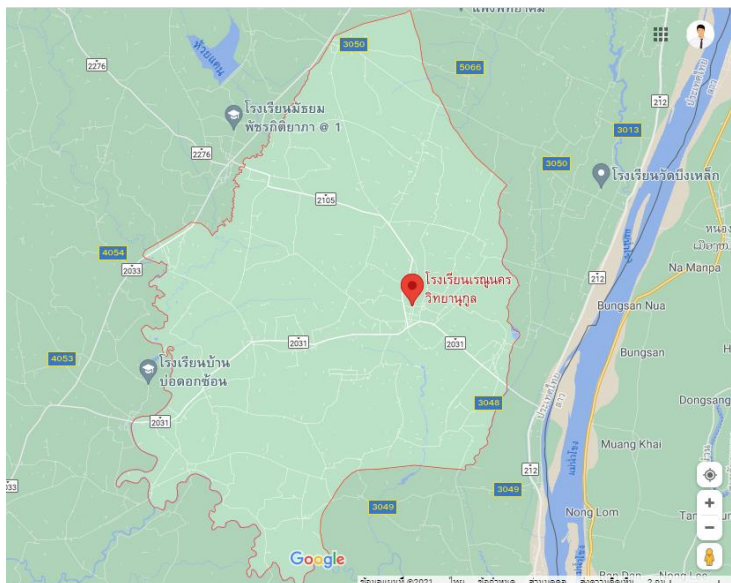
ปัจจุบันโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เปิดทำการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางแสดงจำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการ

พื้นที่	ชาย	หญิง	รวม	หลังคาเรือน
เทศบาลตำบลเรณูนคร	2,117	2,386	4,503	1,691
ตำบลเรณู	2,402	2,374	4,776	1,688
ตำบลโพธิ์ทอง	2,153	2,093	4,246	1,426
ตำบลนางาม	4,447	4,502	8,949	2,689
ตำบลโคกหินแฮ่	3,600	3,566	7,166	1,991
ตำบลหนองย่างซัน	2,208	2,158	4,366	1,333
ตำบลเรณูใต้	2,497	2,466	4,963	1,597
รวม	19,424	19,545	38,969	12,415

*ข้อมูลประชากรปี พ.ศ.2563 สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน (พิกัด 17.056790040516212, 104.67787555270807)



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ชื่อภาษาไทย “โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล” อักษรย่อ ร.ณ.

ชื่อภาษาอังกฤษ “Renunakhonwittayanukul School” อักษรย่อ RNK

สีประจำโรงเรียน

“สีเหลือง – แดง”

สีเหลือง หมายถึง ความรักในขนบธรรมเนียมประเพณีผู้ไทย

สีแดง หมายถึง ความรัก ความจริงใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ปรัชญาโรงเรียน

“สุชา สงฆสุต สามัคคี” ความสามัคคีนำมาซึ่งความสุข

คำขวัญโรงเรียน

“มีมานะ มีวินัย ใฝ่สันติ”

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์โรงเรียน

“ร่วมสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้านผู้ไทยเรณูนคร”

ค่านิยมของโรงเรียน

“รักษ์ผู้ไทย จิตใจดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

คณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ

รองผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

- 1.การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 2.การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 3.การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 4.การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 5.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 6.การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 7.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 8.การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 9.การนิเทศการศึกษา
- 10.การแนะแนว
- 11.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 12.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 13.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 14.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 15.การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 16.การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 17.การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 18.พัฒนากระบวนการเรียนรู้ PLC
- 19.งานแนะแนว
- 20.งานโครงการพิเศษ

- 1.การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
- 2.การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก ส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- 3.การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 4.การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- 5.การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 6.การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- 7.การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- 8.การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 9.การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- 10.การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 11.การวางแผนพัสดุ
- 12.การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้ เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
- 13.การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- 14.การจัดหาพัสดุ
- 15.การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- 16.การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- 17.การเบิกเงินจากคลัง
- 18.การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- 19.การนำเงินส่งคลัง
- 20.การจัดทำบัญชีการเงิน
- 21.การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- 22.การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
- 23.งานสวัสดิการ

- 1.การวางแผนอัตรากำลัง
- 2.การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- 4.การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้นการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือน
- 6.การลาทุกประเภท
- 7.การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 8.การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 9.การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- 10.การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 11.การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 12.การออกจากราชการ
- 13.การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- 14.การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 15.การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 16.การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 17.การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 18.การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- 20.การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น
- 21.งานรักษาความปลอดภัย
- 22.'งานครูเวรประจำวัน
- 23.งานวินัยจรรยาบรรณท้องถิ่น

- 1.การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 2.การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 3.การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4.งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 5.การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 6.การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 7.งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 8.การดำเนินงานธุรการ
- 9.การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 10.การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 11.การรับนักเรียน
- 12.การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 13.การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย
- 14.การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 15.การทัศนศึกษา
- 16.งานกิจการนักเรียน
- 17.การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 18.การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 19.งานวัฒนธรรมชุมชน
- 20.งานศูนย์มรดกผู้ไทย
- 21.งานยานพาหนะและน้ำมันเชื้อเพลิง
- 22.งานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ
- 23.งานศูนย์อาหารและโภชนาการ
- 24.งานธนาคารโรงเรียน
- 25.งานอนามัยโรงเรียน

4. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

4.1 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนชายและหญิงแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)		
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	191	198	389
มัธยมศึกษาปีที่ 2	164	190	354
มัธยมศึกษาปีที่ 3	153	226	379
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	508	614	1122
มัธยมศึกษาปีที่ 4	111	204	315
มัธยมศึกษาปีที่ 5	114	206	320
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100	184	284
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	325	594	919
รวมนักเรียนทั้งสิ้น	833	1208	2041

ที่มา : กลุ่มวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ 13 พ.ค. 64

4.2 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)
1.	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1
2.	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	3
3.	ครู	101
4.	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	2
5.	ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน)	11
6.	ครูต่างชาติ	6
7.	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1
8.	ครูธุรการ	1
9.	ลูกจ้างประจำ	3
10.	ลูกจ้างชั่วคราว (เหมาบริการ)	11
	รวมทั้งสิ้น	140

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 7 พ.ค. 64

4.3 ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 3 ข้อมูลอาคารเรียน

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	216ก	2520,2522	2,290,000
	216ล	2527	4,300,000
	216 ปรับปรุง 46	2550,2551	14,699,000
	108ล/30	2557	5,688,000

ที่มา:กลุ่มบริหารทั่วไป ข้อมูล ณ วันที่ 7 พ.ค. 64

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลอาคารประกอบอื่นๆ

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ(บาท)
หอประชุม	100/27	2532	2,200,000
โรงฝึกงาน	ไม่มีแบบ หลังที่ 1	2519	280,000
	ไม่มีแบบ หลังที่ 2	2524	500,000
	ไม่มีแบบ หลังที่ 3	2528	780,000
บ้านพักครู/ภารโรง	ไม่มีแบบ หลังที่ 1	2515	50,000
	ไม่มีแบบ หลังที่ 2	2515	50,000
	ไม่มีแบบ หลังที่ 3	2517	50,000
	ไม่มีแบบ หลังที่ 5	2518	80,000
	ไม่มีแบบ หลังที่ 6	2518	80,000
	ไม่มีแบบ หลังที่ 7	2519	80,000
	ไม่มีแบบ หลังที่ 8	2520	70,000
ห้องน้ำ ห้องส้วม	ไม่มีแบบ หลังที่ 9	2521	80,000
	ไม่มีแบบ หลังที่ 10	2524	191,000
	ไม่มีแบบ หลังที่ 11	2527	220,000
	ไม่มีแบบ ห้องส้วม 5	2526	70,000
	ไม่มีแบบ ห้องส้วม 6	2545	189,000
	ไม่มีแบบ ห้องส้วม7	2557	1,100,000
	ไม่มีแบบ ห้องส้วม8	2559	570,000

ที่มา:กลุ่มบริหารทั่วไป ข้อมูล ณ วันที่ 7 พ.ค. 64

4.4 ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

1. ห้อง SEAR ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (HCEC)
2. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ
3. บ้านผู้ไทยเรณูนคร โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล
4. ศูนย์แนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
5. ศูนย์ภาษาเกาหลีประจำภาคพื้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
6. ห้องสมุด GIFTED
7. สนามกีฬาเมืองเวสเตเดียม
8. สวนพฤกษศาสตร์
9. สวนป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง

5. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

5.1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนที่มรภัษผู้ไทยเรณูนคร ชนะเลิศการแข่งขัน Biogang Challenge 2017 ได้รับถ้วยรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พร้อมเงินรางวัล 100,000 บาท
2. นักเรียนระดับชั้น ม.ปลายได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดการร้องเพลงคุณธรรมระดับประเทศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รังสิต
3. นายรัชพล มุลเพ็ญ ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศ ปี 2561
4. เด็กหญิงจิราณัฐ ดันงา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2560
5. เด็กหญิงจัสมีน เฟลเทิน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2562
6. นายณัฐดนัย บุญก้อน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัล “วัฒนธรรมวินิต” จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ 2563
7. ทีม หยงบุ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันภาพยนตร์สั้นวิทยาศาสตร์ จัดโดย อพวช. ร่วมกับ Thai PBS พ.ศ.2563
8. ทีม RENU LAKORN ได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ การแข่งขันละครเยาวชนสร้างสรรค์ “แก่นอีสานวัฒนธรรม” 2563 จัดโดยมหาวิทยาลัยขอนแก่น
9. นายธีวสุ สุรพิณิจ ได้ผ่านการคัดเลือกโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.ค่าย 1 ค่ายดาราศาสตร์ โอลิมปิก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563
10. นางสาวเมทิกา วราทวีธำรง ได้ผ่านการคัดเลือกโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.ค่าย 1 ค่ายเคมี โอลิมปิก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563
11. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ฟุตซอล ประเภทหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42
12. นางสาวจัสมีน เฟลเทิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่ง และดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 10 ประจำปี 2563

13. เด็กชายปวรุตม์ ไชโย ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเกม 180 IQ ระดับมัธยมศึกษา เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2563
14. รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เรื่อง เครื่องพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อ COVID-19 ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย
15. รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมมดแดง ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย
16. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อตะเกียบทานได้ ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย
17. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ เรื่อง การศึกษาวัสดุจากธรรมชาติที่มีผลต่อแผ่นซีทเมิ้ลัดงอก ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย
18. นางสาวณัฐพร สิงห์คะ และนางสาวสุดารัตน์ คำวัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ (ภาษาไทยที่รัก) ประจำปีพุทธศักราช 2563

5.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

1. นายเดชา แก้วเชื่อม ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติครูสุคติ จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ 16 มกราคม 2563
2. นางระพีพร พลเยี่ยมหาญ ได้รับรางวัลครูดีเด่น STEM education จากสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย (สสวท.) เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2561
3. นางระพีพร พลเยี่ยมหาญ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติครูสุคติ จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ 16 มกราคม 2561
4. นางวัลภา เวชรังษี ณ ระนอง ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ” จากคุรุสภา เนื่องในงานวันครู ปี 2564
5. คณะครู ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีขอบเขต จากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 17 คน ได้แก่ นางจิราวรรณ สุทธิเกท นางวีพร บุพศรี นางวาสนา ภาคนาม นางสาวกมลชนก บุญทอง นางสาวจันทิมา มีลา นางสาวชุตติมา พิศงาม นางสาวณัฐธัญญา สุธรรม นางสาวนิลดา กัณกา นางสาวปรีศนา นิลมาตร นางสาวปัทมาวรรณ พรหมสนธิ นางสาวพรรณทิพย์ บัวขุม นางสาวพัชราพร เชื้อดวงฝุย นางสาวพิชชาสินี จรรยาไพบูลย์ นางสาวสัตตบุษย์ ตะวังทัน นายมโหฬาร ทะยานยุทธ นายวรุดิ ศรีมะโรง และนายวิเชียร แก้วมณีชัย
6. นางเกศินี เชื้อเอี่ยมพันธ์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแนะแนว ด้านบริหารจัดการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

5.3 ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

1. โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)) ประจำปี 2560 ตามโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
2. โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ได้รับโล่ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรมด้านการส่งเสริมการแต่งกายผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง พ.ศ.2561
3. โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ได้รับรางวัล “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” ปีงบประมาณ 2562
4. โรงเรียนได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณเป็นต้นแบบในระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สถานศึกษานำร่องการวิจัยและพัฒนาแนวทางหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ภายใต้โครงการสี่ TFE ประจำปี 2563
5. โรงเรียนได้รับรางวัลรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

บทที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ได้ศึกษาแผนยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้การดำเนินงานก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการพร้อมทั้งมีความเชื่อมโยง สอดคล้องเกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากับนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – 2565
3. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2564
4. แผนพัฒนาจังหวัดนครพนม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561-2564
5. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2562-2564) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 6 ด้าน คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยมีเป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมาย

- 1) กำลังคนมีทักษะและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตร

อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5) ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีเป้าหมาย

1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย

1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย

1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

4) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่ รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "การศึกษาขั้น

พื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ .ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และ

โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2564

หลักการดำเนินงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิธีคิด และทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจ ในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคน ถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

2. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง

กว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการ จัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงาน บุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการ ประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทาง การศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้าง โอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทาง การศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็น การผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพใน สาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็ก ปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้า เป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วย เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการ จัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ จัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

4. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม ประจำปีงบประมาณ 2562

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความเสมอภาค รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ อาเซียน และจีนตอนใต้”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ อาเซียนและจีนตอนใต้”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อตอบสนองต่ออัตลักษณ์จังหวัด
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาจังหวัดและเขตเศรษฐกิจพิเศษ อาเซียนและจีนตอนใต้
4. เพิ่มโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการศึกษา การเรียนรู้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาคต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาในอนาคต
2. มีครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. มีกำลังรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดนและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. เกิดองค์ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
6. มีระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

5. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2562-2564) ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มีคุณภาพคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ด้วยเครือข่ายที่เข้มแข็ง ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
2. เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์(Strategy Issues)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะพึงประสงค์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และเป็นมืออาชีพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ

จุดเน้น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (O-NET คุณลักษณะอันพึงประสงค์)
2. ด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะชีวิต ทักษะภาษา ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะอาชีพ)
3. ด้านสวัสดิภาพผู้เรียน
4. ด้านหลักธรรมาภิบาล
5. ด้านการสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมและจิตอาสา
6. ด้านการประกันคุณภาพ

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“บริการที่เป็นมิตร พิชิตด้วยรอยยิ้ม ครองทีมทำงาน ปฏิบัติการด้วยคุณธรรม”

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = เป็นสุข สนุกสนาน Forward thinking = หัวก้าวหน้า รักการเรียนรู้

Unity = อยู่อย่างสามัคคี ความเป็นหนึ่ง ประสานความร่วมมือ Noble

mind = พึ่งมีคุณธรรม นำจิตใจ

บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์บริบทขององค์กร

โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 - 2566) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 มีหน้าที่ในการนำผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน ทบทวนทิศทางขององค์กร ทบทวนการนำแผนงานโครงการสู่การปฏิบัติ ปรับวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม โดยในเบื้องต้นได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี” ขึ้นเมื่อวันที่ 5 เมษายน พ.ศ.2564 ณ ห้องประชุมดวงหทัยสายป่อแก โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล และเนื่องจากสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด-19 จึงได้จัดทำแบบสอบถามการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาแบบออนไลน์ สรุปได้ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

1. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p><u>กลุ่มผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - ผู้ปกครองคาดหวังให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่ดี มีคุณภาพและสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สามารถสื่อสารได้หลายภาษา - ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษามากขึ้น <p><u>กลุ่มคู่แข่ง</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษา ทำให้มีโรงเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ ทุกกลุ่มเป้าหมาย - โรงเรียนขนาดใหญ่ในตัวจังหวัดมีความพร้อมในการจัดการศึกษามากกว่าทำให้โรงเรียนพยายามปรับตัว และพัฒนาอยู่เรื่อยๆ 	<p><u>กลุ่มผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองไม่มีเวลาเนื่องจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนแปลงไป - กลุ่มผู้เรียนมีความหลากหลายและมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน - ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงหรือโรงเรียนในเมืองทำให้ไม่มีโอกาสเลือกรับนักเรียน - ผู้ปกครองและนักเรียนมีทางเลือกหลากหลาย <p><u>กลุ่มคู่แข่ง</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณภาพการจัดการศึกษาไม่เท่าเทียมกันเนื่องจากมีข้อจำกัดด้านบุคลากร งบประมาณ ทรัพยากรและการจัดการทำให้นักเรียนที่เก่งๆไปเรียนโรงเรียนที่มีความพร้อมมากกว่า

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p><u>องค์กรที่มีอิทธิพลต่อการทำงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชน ท้องถิ่นให้การสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - มีหน่วยงานประเมิน เช่น สมศ. สทศ. ทำให้ผู้ปกครอง/นักเรียน/ชุมชน เกิดความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษา 	<p><u>องค์กรที่มีอิทธิพลต่อการทำงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีนโยบายที่ให้โรงเรียนดำเนินโครงการที่ซ้ำซ้อนมากมาย เช่น โรงเรียนในฝัน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนปลอดภัยโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - หน่วยงานอื่นๆขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆมากมาย - การประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนมีมากเกินไปทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ครบตามหลักสูตร
<p>2. ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political and Legal : P)</p>	
<p><u>ระเบียบกฎหมายและนโยบาย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีระเบียบกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้การบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ - มีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนเพิ่มขึ้น - ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมที่ 2 พ.ศ.2544 เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนช่วยในการจัดการศึกษา <p><u>บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อปท./เอกชน/หน่วยงานภาครัฐ/ผู้ปกครอง / ชุมชน ส่งเสริมการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น - ท้องถิ่น/ชุมชน/ผู้ปกครอง ใช้งบประมาณสนับสนุนในการจัดการศึกษามากขึ้น - นักการเมืองท้องถิ่นส่วนหนึ่งเป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ซึ่งมีบทบาทในการช่วยสนับสนุนในการจัดการศึกษา 	<p><u>ระเบียบกฎหมายและนโยบาย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายเร่งด่วนบางเรื่องส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครู - เกณฑ์การประเมินต่างๆที่เน้นเอกสารไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริงและยั่งยืน - การกำหนดมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับชาติ กระทรวง กรม เขตพื้นที่ การศึกษา ตลอดจนมาตรฐานโรงเรียนเป็นอุปสรรคในทางปฏิบัติ - การเมือง กฎหมาย มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ผู้ปกครองตามไม่ทัน <p><u>บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อปท./เอกชน/หน่วยงานภาครัฐ/ผู้ปกครอง /ชุมชน บางแห่ง บางคน ขาดความเข้าใจไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมการศึกษา ทำให้ขาดพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนา - อปท. มีงบประมาณจำกัด สนับสนุนได้ไม่เต็มที่

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p><u>สภาวะเศรษฐกิจ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น - ผู้ปกครองดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เกิดความมั่นคงทางฐานะทางการเงิน <p><u>งบประมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีงบประมาณจัดสรรให้โรงเรียนเพื่อจัดการศึกษา 	<p><u>สภาวะเศรษฐกิจ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สินค้าอุปโภค บริโภคมีราคาสูงขึ้นไม่สอดคล้องกับรายได้ - ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างมีรายได้ไม่มั่นคง บุตรอาศัยกับญาติพี่น้อง - ความผันผวนของราคาผลผลิตทางการเกษตร ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้ไม่มั่นคง <p><u>งบประมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - งบอุดหนุนการศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน - การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน - ห้วงเวลาในการจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> - มีจำนวนโครงสร้างประชากรและลักษณะประชากรที่ไม่ซับซ้อนเอื้อต่อการจัดการศึกษา - สภาพชุมชนมีการพัฒนาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงให้ทันตามยุคสมัย ส่งผลต่อค่านิยมของผู้ปกครองที่ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป - ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ มีภูมิปัญญา ปราชญ์ท้องถิ่นที่หลากหลาย ที่โรงเรียนสามารถนำมาใช้ในการจัดการศึกษา - มีขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ที่โดดเด่นและเป็นเอกลักษณ์ของชุมชน ส่งผลให้ง่ายต่อการจัดการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีการจัดเก็บข้อมูล ภูมิปัญญา ปราชญ์ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ไว้อย่างเป็นระบบ - ปัญหาการหย่าร้าง การแยกกันอยู่ การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ส่งผลให้ไม่สามารถดูแลและให้ความอบอุ่นแก่บุตรหลานทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม - ค่านิยมการดำรงชีวิตของชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมเมือง ทำให้ต้องดิ้นรน ขวนขวายมากขึ้น ส่งผลให้ครอบครัวขาดความอบอุ่น - ผู้ปกครองมีค่านิยมเลี้ยงบุตรหลานด้วยวัตถุนิยม - มีความยึดติดกับวัฒนธรรมของตนเองมากเกินไป มีความยึดติดกับค่านิยมวัฒนธรรมเดิมๆ

5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> - มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - การสื่อสารระหว่างหน่วยงาน ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน มีหลายช่องทาง มีความรวดเร็วและทั่วถึง - มีความหลากหลายของสื่อ โปรแกรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และสะดวกต่อการจัดการศึกษา - ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้ง่ายต่อการเข้าถึงองค์ความรู้ ข้อมูลต่างๆ ทำให้ง่ายต่อการบริหารจัดการศึกษา - มี พรบ. คอมพิวเตอร์และหน่วยงานที่ควบคุมการใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นไปตามพรบ.ที่กำหนด - มีหน่วยงานเอกชนภายนอกที่เกี่ยวข้องในด้านเทคโนโลยี มาให้ความรู้ในหน่วยงาน ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการควบคุม/ป้องกันการเข้าถึงสื่อ เว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม ขาดประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีการนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม - ไม่มีวินัยและขาดจิตสำนึกที่ดีในการใช้ ICT ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม - การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วทำให้ไม่มีความรู้ ขาดทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย - เพิ่มภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียน ในการจัดหาเทคโนโลยี มาใช้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงบางครอบครัวไม่สามารถจัดซื้อ จัดหาได้ - สื่อ อุปกรณ์ ICT มีราคาแพง ต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการจัดซื้อและบำรุงรักษา - ขาดผู้ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่ออย่างจริงจัง - ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมการใช้งาน - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอายุมากและไม่เข้าถึงเทคโนโลยี

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก 7 S

1. ด้านบุคลากร (Staff : S1)	
ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความเข้าใจของบุคลากรต่อบทบาทหน้าที่การทำงานเป็นทีม - ความพร้อมในการทำงานต่อการเปลี่ยนแปลง
2. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการของผู้บังคับการ (Style : S2)	
<ul style="list-style-type: none"> - มีภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหาร - มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการกระจายอำนาจ ตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารตามวาระค่อนข้างบ่อย ทำให้การสานต่อนโยบายไม่ต่อเนื่อง - ขวัญและกำลังใจของผู้ใต้บังคับบัญชา

<p>-ใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน</p> <p>-การคิดค้นระบบงานและเทคนิคการบริหารที่เหมาะสม เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานมุ่งสู่วิสัยทัศน์</p>	
<p>3. ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ (Skill : S3)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ตามสมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำสายงาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ - มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง - การมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิการศึกษาสูง มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่สอน - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา - บุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบต่อและบริหารจัดการให้สำเร็จ - มีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีภาระงานมาก ทำงานให้หน่วยงานอื่นมากเกินไป - ครูมีการอบรมสัมมนา การประเมินมากเกินไป - ครูขาดการปรับเปลี่ยนภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ จึงไม่เกิดการพัฒนา

<p>4. ด้านโครงสร้าง (Structure : S4)</p>	
<p>ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)</p>	<p>ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และสอดคล้องตามโครงสร้างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และสายการบังคับบัญชา - มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน - มีการอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน - ครูไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ - ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ
<p>5. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S5)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจนโดยใช้หลักร่วมคิด ร่วมทำ ของบุคลากรในโรงเรียน - มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรม ที่ครอบคลุมทุกภารกิจที่สอดคล้องกับส่วนกลางและเขตพื้นที่การศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงานโครงการไม่สอดคล้องกับกลยุทธ์ - ไม่มีตัวชี้วัดที่ชัดเจน

<ul style="list-style-type: none"> - มีการนำแผนปฏิบัติการไปใช้ในการจัดการศึกษา ทั้งในระดับกลุ่มงาน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ช่องทางและ วิธีการที่หลากหลาย 	
<p>6. ด้านระบบในการดำเนินงานโครงสร้าง (System : S6)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน - มีแผนการปฏิบัติงานครอบคลุมทั้งระยะสั้นและ ระยะยาว - การทำงานมีระบบและขั้นตอนอย่างชัดเจน - มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง - มีระบบการรายงานผลการเรียนที่ทันสมัย ผู้เรียน สามารถตรวจสอบผลการเรียนได้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมที่นอกเหนือจากแผนปฏิบัติการ ค่อนข้างมากเกินไป - ขาดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่เข้มข้นและ ต่อเนื่อง
<p>7. ด้านค่านิยมรวมของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - มีการสร้างค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมองค์กรที่ เข้มแข็ง - บุคลากรมีความรักและความสามัคคีในความเป็นผู้ ไทยเรณูนคร - มีความเป็นประชาธิปไตยในองค์กร 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มตามศักยภาพเนื่องจากขาด ความรู้ความสามารถเฉพาะทาง

การให้คะแนนในแต่ละด้าน โดยให้สมาชิกวิเคราะห์จากข้อมูลสนับสนุนในแต่ละประเด็นแล้วกรอก คะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก โดยกำหนดคะแนนเต็ม ด้านละ 5 คะแนน มีเกณฑ์ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานน้อยที่สุด

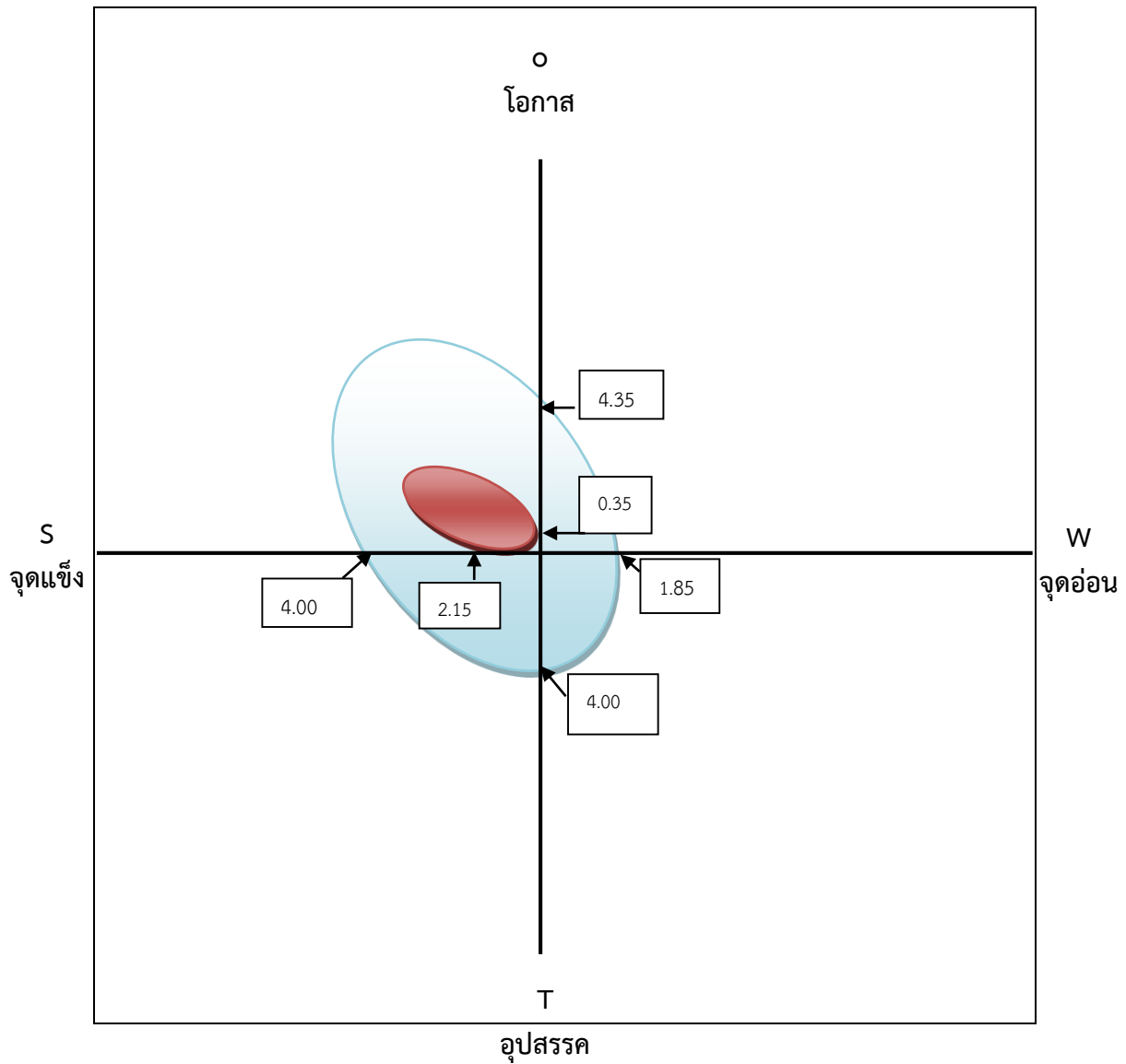
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)	0.30	5	3	+1.5	-0.9	+0.6
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	0.15	4	5	+0.6	-0.75	-0.15
ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	0.20	3	4	+0.6	-0.8	-0.2
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S)	0.25	5	5	+1.25	-1.25	+0
ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	0.10	4	3	+0.40	-0.3	+0.21
	1.00					
สรุปปัจจัยภายนอก				+4.35	-4.0	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.35		

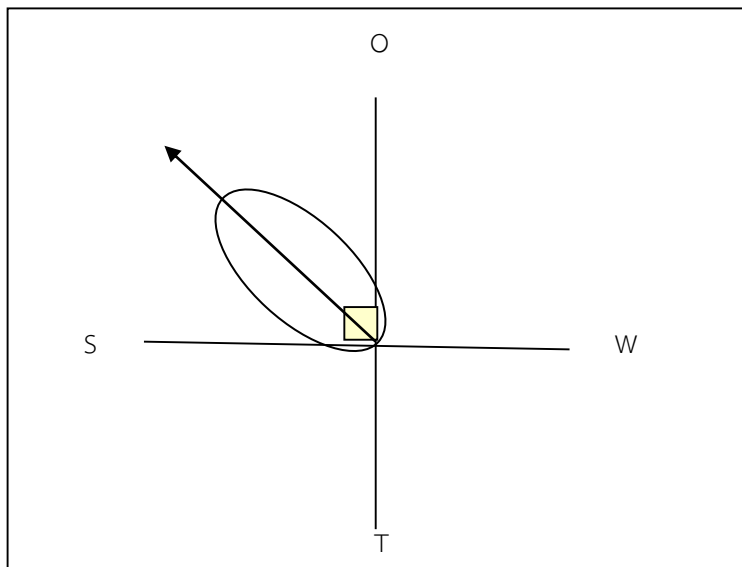
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 7S

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านบุคลากร (Staff : S1)	0.18	4	2	+0.72	-0.36	+0.36
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการของผู้นำองค์กร (Style : S2)	0.15	4	1	+0.60	-0.15	+0.45
ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ (Skill : S3)	0.22	4	2	+0.88	-0.44	+0.44
ด้านโครงสร้าง (Structure : S4)	0.08	4	2	+0.32	-0.16	+0.16
ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S5)	0.11	4	2	+0.44	-0.22	+0.22
ด้านระบบในการดำเนินงานโครงสร้าง (System : S6)	0.14	4	2	+0.56	-0.28	+0.28
ด้านค่านิยมรวมของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	0.12	4	2	+0.48	-0.24	+0.24
	1.00			+4.00	-1.85	
สรุปปัจจัยภายใน						
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+2.15		

การนำข้อมูลจากตารางมาสร้างกราฟ เพื่อประเมินสถานภาพสถานศึกษา



จากการสร้างกราฟสามารถแปลผลสถานภาพสถานศึกษาได้ดังนี้



เอื้อและแข็ง

เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษามีปัจจัยภายนอกโอกาสหรือพร้อมให้การสนับสนุนและปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง กลยุทธ์ที่ใช้เป็นกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต

คำกลยุทธ์ที่จะนำไปใช้เขียนโครงการ คือ กลยุทธ์สร้างความเติบโต ได้แก่

- พัฒนาคุณภาพ
- เพิ่มประสิทธิภาพ
- สร้างรากฐาน
- สร้างศักยภาพ
- สร้างความเข้มแข็ง
- ส่งเสริมประสิทธิภาพ
- สร้างความเป็นเลิศ
- ขยาย.....
- สร้างเครือข่าย
- เพิ่มศักยภาพ
- ฯลฯ

ตารางความสัมพันธ์ (MATRIX)

ปัจจัยภายนอกเป็นแนวตั้ง เรียงตามอันดับความสำคัญ

ปัจจัยภายในเป็นแนวนอน เรียงตามอันดับความสำคัญ

							C
							S
							E
							P
S3	S1	S2	S6	S7	S5	S4	
							T

CS3	CS1	CS2	CS6	CS7	CS5	CS4
SS3	SS1	SS2	SS6	SS7	SS5	SS4
ES3	ES1	ES2	ES6	ES7	ES5	ES4
PS3	PS1	PS2	PS6	PS7	PS5	PS4
TS3	TS1	TS2	TS6	TS7	TS5	TS4

ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล โดยคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2561 ได้นำผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางปฏิบัติตามพันธกิจ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์ รวมทั้งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูลเป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำด้านการสืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมผู้ไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2565

พันธกิจ (Mission)

1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาการบริหารจัดการที่ดี ภายใต้หลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาครู ให้เป็นครูมืออาชีพ
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน
5. ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญา เอกลักษณ์และวัฒนธรรมผู้ไทย
6. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลในการ
2. ครูมีหลักการทำงานอย่างมืออาชีพตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ
3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ
4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีผลงานระดับประเทศ
5. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน เป็นผู้นำด้านการสืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมผู้ไทย
6. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมั่นคงและยั่งยืน

กลยุทธ์โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ข้อที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

กลยุทธ์ข้อที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ข้อที่ 3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษให้
เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

กลยุทธ์ข้อที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร
การวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม

กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ 3 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ข้อที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ในรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ข้อที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ข้อที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ข้อที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

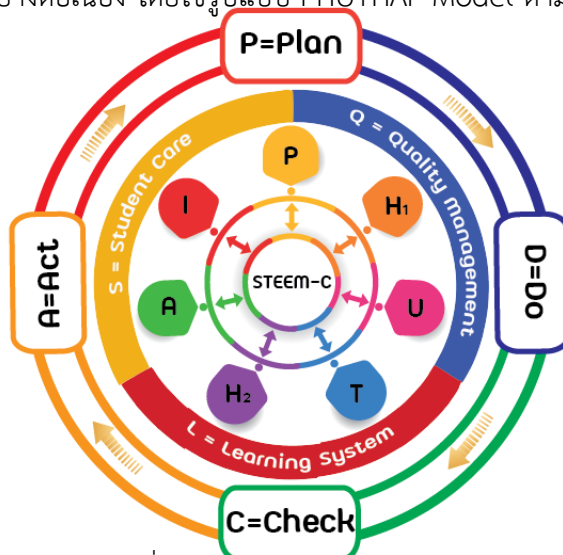
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ข้อที่ 2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ข้อที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล มีการวางแผนร่วมกันในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ ออกแบบการดำเนินงาน/กิจกรรมที่ระบุระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบโครงการ กำกับติดตามและ ประเมินผลอย่างชัดเจน โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการ มีการมอบหมายงานตามกลุ่มงาน ๘ กลุ่มสาระ ดำเนินงานตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบ PHUTHAI Model ตามขั้นตอนดังนี้



ภาพที่ ๑ แสดงรูปแบบ PHUTHAI Model

๑. P = Participation & PLC : Professional Learning Community (การมีส่วนร่วม และ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) สํารวจข้อมูล สภาพปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะจากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่ผ่านมา จัดประชุมครูโดยใช้กระบวนการ PLC บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อ รับทราบปัญหา ข้อเสนอแนะและร่วมวางแผนการแก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การกำหนดโครงการและกิจกรรม ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๒. H1 = Human Resource Development (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) การพัฒนาครู อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยการทดสอบครูตามสมรรถนะอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูได้รับอบรม สัมมนาทั้งใน และต่างประเทศ

๓. U = Update (มีความทันสมัย ทันเวลาในการทำงาน) นำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ทันเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงของโลกมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอน

๔. T = Team & Technology (การทำงานเป็นทีมและเทคโนโลยี) มุ่งเน้นการทำงานเป็น ทีมสอดประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน ให้ บรรลุผลตามเป้าหมาย

๕. H2 = Holistic Curriculum Development (การพัฒนาหลักสูตรแบบองค์รวม) มีการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบองค์รวมและตอบสนอง ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง

๖. A = Active Learning and Advance (การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกและพัฒนา ให้ก้าวล้ำ) การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกในระดับชั้นเรียน และมีการกำกับติดตามแก้ปัญหาและ วิเคราะห์ ประเมินผล การดำเนินงานอย่างใกล้ชิดต่อเนื่อง เพื่อความสำเร็จที่โดดเด่น

๗. I = Innovation (การพัฒนานวัตกรรม) มุ่งเน้นสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด

ส่วนที่ 5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล โดยคณะกรรมการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564-2566) ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และ ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูลที่ เป็นการ จัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน โดยมีรายละเอียดตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามยุทธศาสตร์ของ โรงเรียน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ วิธีดำเนินการและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
1.เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.1.น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาหรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน 1.2. ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	1. ร้อยละของครูมีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
		2. ร้อยละของครูปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98
		3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ วิธีดำเนินการและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
2. ปลูกฝังผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรและค่านิยมของคนไทย 12 ประการ 2.2 เสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับภัย คุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงใน รูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจาก ธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัย จากไซเบอร์ ฯลฯ	4. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมของคนไทย 12 ประการ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98
		5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98
3. ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลพัฒนาการจัด การศึกษาโรงเรียนใน เขตพื้นที่เศรษฐกิจ พิเศษให้เหมาะสม ตามบริบทของพื้นที่	3.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาการจัด การศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่เขต เศรษฐกิจพิเศษ	6. ร้อยละของครูในโรงเรียนเขตพื้นที่ เศรษฐกิจพิเศษมีการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลพัฒนาการจัดการศึกษาตาม บริบทของพื้นที่	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ วิธีดำเนินการและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตรการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม	1.1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น	1. ร้อยละของครูนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98
	1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 2 ภาษา	2. ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92	ร้อยละ 95
	1.3 พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	3. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
		4. ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 2 ภาษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
		5. ร้อยละของครูมีระบบการวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ วิธีดำเนินการและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
2. พัฒนาคุณภาพ กระบวนการเรียนรู้	2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนใน ระดับที่สูงขึ้น	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความ พร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
	2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่าน	7. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
	2.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง(Active Learning)เน้น ทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการ คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิด สร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	8. จำนวนของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระอยู่ ในระดับ 2 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4
	2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				
	2.5 ปลุกฝังทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์				

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ วิธีดำเนินการและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
2. พัฒนาคุณภาพ กระบวนการเรียนรู้	2.6 สนับสนุนการผลิต การจัดหา และใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการ จัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ 2.7 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มี ความสามารถพิเศษ)ให้เต็มตาม ศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 2.8 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม	9. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิด สร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
		10. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
		11. ร้อยละของครูปลูกฝังทักษะ กระบวนการวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
		12. ร้อยละของครูผลิต จัดหาและใช้ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ วิธีดำเนินการและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
2. พัฒนาคุณภาพ กระบวนการเรียนรู้		13. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ(ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ)ให้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
		14. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
3. สร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Program for International Student Assessment) 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ 3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เช่น สะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับ Thailand 4.0	15. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA สูงขึ้น	ร้อยละ 3	ร้อยละ 5	ร้อยละ 8
		16. ร้อยละของครูส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
		17. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา(STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับ Thailand 4.0	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ วิธีดำเนินการและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
4. ส่งเสริมสนับสนุน การทำวิจัย และนำ ผลการวิจัยไปใช้ พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา	4.1 ส่งเสริมการทำ วิจัยเพื่อ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	18. ร้อยละของผู้บริหารมีผลงานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98
	4.2 ส่งเสริมการทำ วิจัยเพื่อพัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การ วัดผลประเมินผล โดยเน้นให้มีการ ทำวิจัยในชั้นเรียน	19. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและ นำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการ วัดผล ประเมินผล	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ วิธีดำเนินการและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	1.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active learning) ฯลฯ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารที่ทันสมัย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
		2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด แผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	3. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงตามความต้องการของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98
		4. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 98
		5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ วิธีดำเนินการและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	1.1 ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค 1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียนและการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	1. ร้อยละ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 98
		2. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 98
		3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียนและการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 98

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ วิธีดำเนินการและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
2.ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	<p>2.1 ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขบัตรประชาชน เป็นต้น</p> <p>2.2 ส่งเสริม สนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning information technology : DLIT)</p>	<p>4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง</p>	<p>ร้อยละ 90</p> <p>ร้อยละ 90</p>	<p>ร้อยละ 95</p> <p>ร้อยละ 95</p>	<p>ร้อยละ 98</p> <p>ร้อยละ 98</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ วิธีดำเนินการและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต	1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	1. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98
	1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2. ร้อยละของครูมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
	1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3. ร้อยละของครูมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ วิธีดำเนินการและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละของสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98
	1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ สอดคล้องแนวทางการดำเนินงาน โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98
	1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้	3. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการศึกษา	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98
	1.4 สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล	4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98
	1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง				

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ วิธีดำเนินการและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์	5. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98
		6. ร้อยละของสถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS)” เป็นต้น 2.2 สถานศึกษามีการจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1. ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
		2. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
		3. ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ วิธีดำเนินการและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	วิธีดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระฯ สหวิทยาเขต 2.4 ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	4. ร้อยละของสถานศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 98
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. ร้อยละของสถานศึกษามีการประสานข้อมูลกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 90 ร้อยละ 90	ร้อยละ 95 ร้อยละ 95	ร้อยละ 98 ร้อยละ 98

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล

ที่ 106/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี

(ปีการศึกษา 2564-2566)

.....

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 กำหนดไว้ในข้อ 3 วรรค 1 ความว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา พ.ศ.2564-2566) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีคุณภาพ โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูลจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

1.คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายเดชา	แก้วเชื่อม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นายวรวิทย์	ศรีมะโรง	รองผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
3. นางควรคิด	อินทจักร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ	รองประธานกรรมการ
4. นางสาวสาวิตรี	มาตขาว	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
5. นายถนอม	คำจันทร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
6. นายอภิศักดิ์	อินทร์ตา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ	กรรมการ
7. นายแมนชัย	สมนึก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ	กรรมการ
8. นางกรรณิกา	คณานันท์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
9. นางชนรินทร์	ศรีหาเศษ	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา เสนอแนะและประสานงานเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564-2566) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. พิจารณาให้ความเห็นชอบการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564-2566) ไปใช้ในการจัดการศึกษาโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูลต่อไป

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 คณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลง

1. นายเดชา	แก้วเชื่อม	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นายวรวุฒิ	ศรีมะโรง	รองผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
3. นางควรวคิด	อินทจักร์	รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ	รองประธานกรรมการ
4. นางสาวสาวิตรี	มาตขาว	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
5. นายถนอม	คำจันทร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
6. นายอภิศักดิ์	อินทร์ตา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ	กรรมการ
7. นายแมนชัย	สมนึก	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ	กรรมการ
8. นางกรรณิกา	คณานันท์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
9. นางชนรินทร์	ศรีหาเศษ	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

2.2 คณะกรรมการปฏิบัติการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1. นางชนรินทร์	ศรีหาเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2. นายพัชฎา	เชื้อสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวจำลอง	ศรีมงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางพรณนิภา	เชื้อสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางศิริขวัญ	สมนึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางระพีพร	พลเยี่ยมหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายแมนชัย	สมนึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางสาวพรวรรณ	มีหนองหว้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางเกตุวดี	ยะสะกะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นายสาธิต	รัตนมาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางไผ่คำ	เผือดผุด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นางสาวจันทิมา	มีลา	ครู	กรรมการ
13. นายวิวัฒน์	บุปผาชื่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นางสาวสุคนธ์ทิพย์	พรหมนิล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
15. นางกนิษฐา	แสวงสาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16. นายบวรศักดิ์	โวเบา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
17. นางสาวเนตรชนก	มนุราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
18. นางฉัตรรัตน์	โคตรโยธี	ครู	กรรมการ
19. นางนงคริ์กษ	มนุราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
20. นายอเล็กซานเดอร์	หล้ามุงคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
21. นายวิเชียร	แก้วมณีชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
22. นางนิษฐ์วดี	ชุตินันท์บัณฑิต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
23. นางสาวไอลดา	วงศ์จันทร์	ครู	กรรมการ
24. นางสาวสุกัญดา	พรหมนิล	ครูชำนาญการ	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1.	นางสาวพรรณทิพย์	บัวชุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.	นายปริญญา	ไชโย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.	นางไข่มุก	พรมดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.	นางสุภาพร	แสงสว่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.	นางเกศินี	เชื้อเอี่ยมพันธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.	นางนลินภัทร์	ทองโสภณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7.	นางสาวปริศนา	นิลมาตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8.	นางสาวพิชญา	โกพลรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9.	นางวีรพร	บุพศิริ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10.	นายณรงค์ชัย	จงยศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11.	นางสาวสัตตบุษย์	ตะวังทัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12.	นางสาวณัฐนิชา	ศิรินุมาศ	ครู	กรรมการ
13.	นายวรณ	เอกทินวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14.	นางวาสนา	ภาคนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15.	นางภัคเพียรรัตน์	แก้วมณีชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
16.	นางสาวพิชญ์สินี	จรรยาไพบุลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
17.	นายกฤษดา	คำหาญ	ครู	กรรมการ
18.	นายจตุศักดิ์	ก๊อกพิมพ์	ครู	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.	นางวัลภา เวชรังษี	ณ ระนอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.	นางสุญาณี	วงษ์ชาชม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.	นางสาวลักขณา	บำรุงตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4.	นางสาวปัทมาวรรณ	พรมสนธิ	ครู	กรรมการ
5.	นางสาวกมลชนก	บุญทอง	ครู	กรรมการ
6.	นางสาวสมฤทัย	จิตตะโคตร	ครู	กรรมการ
7.	นายนราดล	ยตะโคตร	ครู	กรรมการ
8.	นางสาวอัญชลี	เจริญวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9.	นางสาวอรุณณี	มีพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.	นางจิตตรา	สอนดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.	นางกรรณิกา	คณานันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.	นางรุ่งทิพย์	หงษ์วงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.	นางจิรวรรณ	สุทธิเภท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.	นายอภิศักดิ์	อินทร์ตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.	นางอัมภวรรณ	อักษรศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7.	นางสาวชมพูนุท	โสรัตน์ดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8.	นางสาวอาภากร	ตรีศรี	ครู	กรรมการ
9.	นางสาวเสาวณี	พรหมนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10.	นางสาวชุติมา	พิศงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

11. นางสาวณัฐนิททิพย์	ฉวีวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12. นายธีระพงษ์	บุตรดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
13. นางสาวศิรินารถ	แสนคำ	ครู	กรรมการ
14. นายปริญญา	ลีหา	ครู	กรรมการ
15. นางชลาลัย	ศรีรัตน์	ครู	กรรมการ
16. นางสาวปยุณนุช	ชูเสน	ครู	กรรมการ
17. นางสาวดารุณี	จันใต้	ครู	กรรมการ
18. นางเทียมจันทร์	โคตะมะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1. นางทิพย์วรรณ	พรหมประโคน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2. นางซัชฎาภรณ์	วิโย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายถนอม	คำจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางเนตรนภา	ชื่นตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางเด่นอุตร	กัตติบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางฤดีภรณ์	อินทรเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางสาวดวงใจ	ไพโรจน์วราการ	ครู	กรรมการ
8. นางสาวเนตรชนก	สารทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นายศราวุธ	สุสิงห์	ครู	กรรมการ
10. นางวารุณี	วังกะธาตุ	ครู	กรรมการ
11. นางสาวกรรณิการ์	โคตรปู้ย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

1. นายชลนธิ	บัวชุม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2. นายนรินทร์	เนตรวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายบัญชา	เชียรรัมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นายวิศวะ	นันทะนะ	ครู	กรรมการ
5. นางสาวศิริวิมล	จอกทอง	ครู	กรรมการ
6. นายกรทอง	อดทน	ครู	กรรมการ
7. นายรชตะ	มูลเมือง	ครู	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา

1. นายสมชาย	อินธิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2. ดร.นิพนธ์	สุวรรณรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางจรีมาศ	แก้วมณีชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายปริวัตร	พลเยี่ยม	ครู	กรรมการ
5. นายสิทธิไกร	ภูเวียง	ครู	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

1. นายมโหฬาร	ทะยานยุทธ	ครู	กรรมการ
2. นางสาวปนัดดา	โชติจำลอง	ครู	กรรมการ
3. นางสาวเบญจพร	แก้วมณีชัย	ครู	กรรมการ

กลุ่มแนะแนว

1. นายพิชัย	วิโย	ครู	กรรมการ
2. นางสาวนิลดา	กัณกา	ครู	กรรมการ
3. นางสาวอาภากร	รัตนโกสินทร์	ครู	กรรมการ

พนักงานราชการ

1. นางสาวอมรรัตน์	ลอลิเลิศ	พนักงานราชการ	กรรมการ
2. นางสาวกาญจนา	นามมูลสิม	พนักงานราชการ	กรรมการ

ครูผู้สอน

1. นายทศพล	ไถยะลุน	ครูพิเศษ	กรรมการ
2. นางสาวมาลีณี	จอมคำสิงห์	ครูพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวพิชญธิดา	สารทอง	ครูพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวสิรินุช	ต้นสวรรค์	ครูพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวสิริมา	ชมเชย	ครูพิเศษ	กรรมการ
6. นางกฤตนันท์	ทองอรุณ	ครูพิเศษ	กรรมการ
7. นางสาวกิตติยาภรณ์	อินทรเทศ	ครูพิเศษ	กรรมการ
8. นางสาวศุภร	จันทร์ชู	ครูพิเศษ	กรรมการ
9. นายภานุพงศ์	โกพล	ครูพิเศษ	กรรมการ
10. นายคทา	คณานันท์	ครูพิเศษ	กรรมการ
11. นายพิสิทธิ์	อินทร์ติยะ	ครูพิเศษ	กรรมการ

ครูต่างชาติ

1. Mr.Shoichi	Niwa	ครูต่างชาติ	กรรมการ
2. Mr.Ruben Bisnar	Castos	ครูต่างชาติ	กรรมการ
3. Mr.Kenneth Jae	Quizon Villegas	ครูต่างชาติ	กรรมการ
4. Mr.Andres	Calagui	ครูต่างชาติ	กรรมการ
5. Miss Ngo Thi	Anh Dao	ครูต่างชาติ	กรรมการ

ลูกจ้างประจำ

1. นายชยุต	ศรีหาเศษ	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
2. นายพิพัฒน์	วรติยะ	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
3. นายแดงน้อย	จันทร์ชู	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ

ลูกจ้างบริการ

1. นายแดงน้อย	จันทร์ชู	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
2. นายวิพัก	โกพลรัตน์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
3. นายพิเนต	เตโซ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
4. นายสมเกียรติ	หงษาวงษ์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
5. นางปลื้มจิตร	แผ่นสิงห์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
6. นายสุรศักดิ์	พรมนิล	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
7. นายนิพัทร	เพชรรัตน์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
8. นายสุวิทย์	สุวรรณศรี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
9. นางน้ำทิพย์	อินาลา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
10. นายชราวุฒิ	บุตรติลา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ

11. นางสาวอารีย์	แซ่เซิน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
12. นางจิราภรณ์	ศิริวงศ์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ

ครูธุรการ

1. นางสาวนวพร	มิถานนท์	ครูธุรการ	กรรมการ
---------------	----------	-----------	---------

ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

1. นางสาวณัฐทริกา สารทอง		ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
--------------------------	--	---------------	---------

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นายศรีสุข	แสนยอดคำ	ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2. นายดีลาด	ยอดมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
3. นายเรืองชัย	ยะไวย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
4. นายวีระพงษ์	วงษ์ชาชม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
5. นายนิวชน	บัวสาย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
6. นายเศรษฐวิทย์	เพชรรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
7. นายสมนึก	วังกะธาตุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
8. นายประสิทธิ์	หงษาคำ	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	
9. นางกรรณิกา	คณานันท์	กรรมการผู้แทนครู	
10. นายสุทัศน์	วังกะธาตุ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	
11. นายประมูล	จันทะลุน	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
12. นายระพีพัฒน์	มหาโคตร	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	
13. พระครูบูรพา	ธรรมประทีป	กรรมการผู้แทนองค์การศาสนา	
14. พระครูศรีธีราภิวังษ์	เขมปัญญา	กรรมการผู้แทนองค์การศาสนา	
15. นายเดชา	แก้วเชื่อม	ผู้อำนวยการโรงเรียนเรณุนครวิทยานุกูล กรรมการและเลขานุการ	

มีหน้าที่

- ศึกษาแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553
- รวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา อุปสรรค และโอกาส (SWOT ANALYSIS) นำข้อมูลสารสนเทศ มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาสและอุปสรรค ในการพัฒนา
- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- รวมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา พ.ศ.2564-พ.ศ.2566)
- นำเสนอและขอความเห็นชอบกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามที่เห็นสมควร

3.คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

1.นางชนเรรินทร์	ศรียาเศษ	ประธานกรรมการ
2.นางไข่มุก	พรมดี	รองประธานกรรมการ
3.นางสาวเบญจพร	แก้วมณีชัย	กรรมการ
4.นางสาวชุตินา	พิศงาม	กรรมการ
5.นางสาวกฤตนันท์	สิงห์คะ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- 1.รวบรวม จัดทำเอกสารเป็นรูปเล่ม
- 2.เผยแพร่ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและสามารถนำไปบริหารจัดการการศึกษา
- 3.ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามความเห็นสมควร

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดี

ต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ เดือน เมษายน พ.ศ.2564

สั่ง ณ วันที่ เดือน เมษายน พ.ศ.2564

(นายเดชา แก้วเชื่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล

ประเมินผลการทดลองตอบกลับแบบสอบถามเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะสามปี (2564-2566)

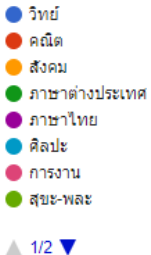
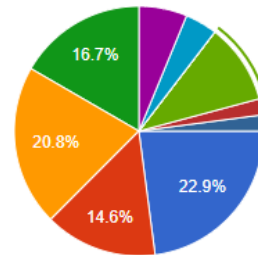
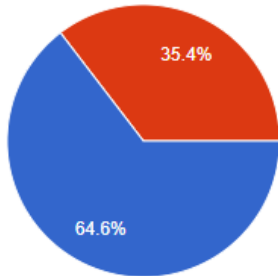
1. แบบสอบถามสภาพปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

เพศ

คำตอบ 48 ข้อ

กลุ่มงาน

คำตอบ 48 ข้อ



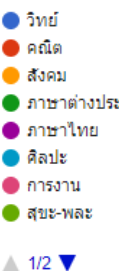
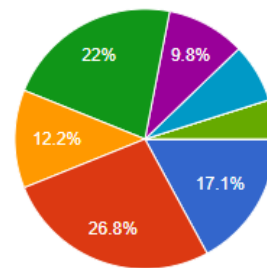
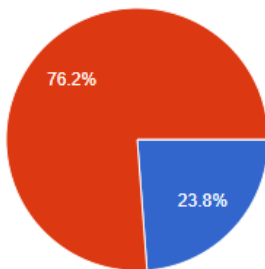
2. แบบสอบถามสภาพปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

เพศ

คำตอบ 42 ข้อ

กลุ่มงาน

คำตอบ 41 ข้อ



ความคิดเห็นเพิ่มเติมสภาพแวดล้อมภายนอก

ความคิดเห็นเพิ่มเติมด้าน c (พฤติกรรมลูกค้า)

- วัฒนธรรมต่างประเทศมีผลต่อพฤติกรรมมาก
- ควรเปิดโอกาสให้ผศ ชุมชน องค์กรต่างๆ ได้เข้ามา มีบทบาท/ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับ รร
- ครอบครัวและความเป็นอยู่ของผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นสิ่งที่ควรนำมาพูดคุยเพื่อวางเป้าหมายของการศึกษา ที่ควรมุ่งเน้นเพื่อพัฒนาเพื่อตัวผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยถึงการปรับเปลี่ยนแนวคิดค่านิยมของผู้ปกครองเพื่อเพิ่มพื้นที่ให้ผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยเริ่มต้นจากการสร้างค่านิยมที่ดีในโรงเรียนก่อน
- ผู้ปกครองมอบภาระหน้าที่ในการควบคุม ดูแล อบรม สั่งสอน ปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน แต่เพียงฝ่ายเดียว
- ผู้เรียนใช้เวลาอยู่ในโลกออนไลน์มากเกินไป
- สนใจให้ความสำคัญกับผู้ผลิต ผู้บริโภค เป็นลูกค้าที่ดี
- เน้นความแตกต่างด้านความรับรู้ระหว่างบุคคล

ความคิดเห็นเพิ่มเติมด้าน p (การเมืองและกฎหมาย)

- เปลี่ยน รมต. กฎหมายก็แล้วแต่ท่าน บิ๊กๆ ร่วงเอา
- การประเมินต่างๆ ที่มากเกินไปไม่ได้ช่วยพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง
- นโยบายเปลี่ยนแนวบ่อยเพราะการเมืองไม่เสถียร

- 4) นโยบายทางการเมืองที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ขาดความต่อเนื่องของการบริหารจัดการ
- 5) ระเบียบของโรงเรียนไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียนได้
- 6) เคารพกฎหมาย กฎระเบียบของบ้านเมือง
- 7) มีความสำนึกและมีความรู้ด้านตัวบทกฎหมายและการเมืองอย่างดี

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน e (เศรษฐกิจ)

- 1) ค่าครองชีพสูง หนี้เงินเข้าระบบ รอรับอาหารแต่หาอาหารไม่เป็น
- 2) ผู้ปกครองมุ่งทำงานหาเงินจนไม่มีเวลาอบรม ดูแลพฤติกรรม บุตรหลาน
- 3) ผู้ปกครองส่วนมากมีรายได้น้อย ทำให้ขาดกำลังสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลาน
- 4) ความโปร่งใสในการใช้งบประมาณไม่ชัดเจน
- 5) ควรมีอาชีพที่มั่นคงให้ประชากร
- 6) ควรยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน s (สังคมและวัฒนธรรม)

1. ความเฉลียวในวัฒนธรรมอื่นไม่มี ความฉลาดทางวัฒนธรรมตัวเองไม่นำมาใช้
2. วัฒนธรรมในชุมชนแห่งนี้มีเยอะมาก แต่ขาดการนำมาถ่ายทอดอย่างถูกวิธี เน้นว่าต้องรัก ต้องรักษ์ ดังนั้นรูปการยึดเยียดความรักควรเปลี่ยนเป็นการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ ให้ความรู้ และสร้างประโยชน์แก่นักเรียนหรือคนในชุมชน
3. สังคมให้ความสำคัญกับวัตถุนิยม ไม่ฝึกบุตรหลานให้ทำงาน และมักเปรียบเทียบกับครอบครัวอื่น
4. วัฒนธรรมของชุมชนมีส่วนส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. การอนุรักษ์วัฒนธรรม
6. ควรมีการรักษาขนบธรรมประเพณีแต่ละท้องถิ่น แต่ละภาค
7. รักษ์วัฒนธรรมไทยอย่างจริงจัง

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน t (เทคโนโลยี)

1. เก่งเทคโนโลยี แต่ไม่รู้จักนำมาใช้ให้ถูกต้องเหมาะสม
2. ควรมีการให้ความรู้ในด้านเทคโนโลยี และ พรบ.คอมฯ /ครูและนร.ในรร.บางคนก็ยังขาดจิตสำนึกที่ดีในการ ควรมีการจัดอบรมให้ครู และ นร. ไปพร้อมๆกัน
3. ปัญหาเทคโนโลยีที่พบ หลักๆคือ งบประมาณ และความรู้ อยากให้ไวไฟ เร็วและแรง ใช้ได้ทุกตึกก่อน บางครั้งให้มาทำงาน(สอนออนไลน์)ที่โรงเรียน แต่เน็ตโรงเรียนไม่ดี บางทีนโยบาย กับความสามารถด้านเทคโนโลยีและอุปกรณ์ก็สวนทางกัน
4. การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ขาดความรับผิดชอบ จะส่งผลเสียมากกว่าผลดี
5. จัดการให้บริการที่ไม่เป็นระบบ
6. มีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพียงพอกับผู้ใช้บริโภค
7. เตรียมพร้อมรับกระแสยุคดิจิทัล

ความคิดเห็นเพิ่มเติมสภาพแวดล้อมภายใน

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน s1 (บุคลากร)

1. การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ
2. การสรรหาบุคลากรควรมาจากความต้องการจำเป็นของแต่ละสาขาวิชาในกลุ่มสาระจริงๆ
3. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอในเฉพาะบางกลุ่ม บางกลุ่มขาด บางกลุ่มเกินจำเป็น
4. ควรมีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูทุกคนให้เสมอภาคกัน
5. ปริมาณครูไม่เพียงพอ/ บางตำแหน่งรับเข้ามาไม่ตรงกับจุดประสงค์ ทำให้บุคลากรที่ตรงกับสายงานโดนแย่งตำแหน่งไป/ บุคลากรขาดการพูดคุยกันอย่างตรงไปตรงมาหรือหารือร่วมกันในประเด็นสำคัญก่อนการตัดสินใจ
6. ควรมีครูผู้สอนเพียงพอทุกคู่สาระ

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน s2 (แบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการของผู้บังคับการ)

1. ผู้บังคับการควรเป็นนักแก้ปัญหาที่ดี เข้าใจงาน เข้าใจปัญหา ไม่อาศัยอำนาจแสวงหาผลประโยชน์
2. ใช้หลักการบริหารที่เน้นคุณธรรม
3. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน s3 (ความสามารถ ทักษะ)

1. ครูมีความรู้ความสามารถ มีทักษะ ทุกท่านอยู่แล้ว เพียงแต่ต้องดึงศักยภาพให้ตรงกับงาน
2. เรามีบุคลากรที่มีทักษะพิเศษหลากหลายด้าน แต่ขาดการสนับสนุน ส่วนใหญ่เน้นให้ทำงานเยอะๆแทน มากกว่าการสนับสนุน ซึ่งคนละความหมายกัน และก็มีบุคลากรหลายส่วนที่กำลังพยายามพัฒนาทักษะเพื่อให้เท่ากับมาตรฐานโรงเรียนควรมีการตรวจสอบสนับสนุนและร่วมพัฒนาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น
3. ควรมีการฝึกอบรมสม่ำเสมอ

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน s4 (ด้านโครงสร้าง)

1. การมอบหมายงานบางงานไม่สัมพันธ์กับโครงสร้างองค์กร
2. ครูบางคนไม่ได้ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเท่าที่ควรเพราะไม่มีการนิเทศติดตามงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และอีกบางส่วนก็ได้รับมอบหมายให้ทำงานหลายหน้าที่จนเกินไป
3. ควรมีระบบ มีขั้นตอน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
4. โครงสร้างองค์กร ค่อนข้างเป็นอิสระต่อกัน และขาดความเชื่อมโยงไปในการที่พัฒนาให้ดีขึ้น
5. มีโครงสร้างที่ชัดเจน

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน s5 (กลยุทธ์ของหน่วยงาน)

1. เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของกลยุทธ์ไม่ชัดเจน ไม่มีการประเมินผลสำเร็จตามกลยุทธ์
2. บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
3. ควรมีการประชุมครูบุคลากรโรงเรียนเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นจุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียน เพื่อปรับกลยุทธ์ของโรงเรียนให้มีศักยภาพสูงขึ้น
4. อาจจะเป็นเพราะตัวเองด้วยที่เข้าไม่ถึง ทุกวันนี้ยังไม่รู้เลยว่า strategy ขององค์กรเราเป็นอย่างไร ดังนั้นคิดว่าการวางเป้าหมายที่ดีควรได้รับมาจากหลากหลายความเห็น และเน้นการทำได้จริง และกระจายข้อมูลอย่างทั่วถึง
5. กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน s6 (ระบบในการดำเนินงานโครงสร้าง)

1. การดำเนินกิจกรรมบางอย่างไม่เป็นไปตามระบบ มีการข้ามขั้นตอน ก่อให้เกิดค่านิยมที่ผิด
2. หลักสูตรที่หลากหลายก็จริงแต่ตอบสนองต่อความต้องการของโรงเรียนค่ะ ไม่ได้ตอบสนองต่อความต้องการของ นร และ ผปค สังเกตจากห้องเรียนพิเศษบางห้องที่จำนวนเด็กน้อยมาก
3. ควรมีความโปร่งใส

4. บางคนบอกทำแบบหนึ่ง บางคนบอกทำอีกแบบ กระบวนการผู้มีความรู้แต่ละท่านไม่ตรงกัน ในฐานะคนที่ไม่มีความรู้ และพร้อมปฏิบัติตามจึงมีความสับสน หากมีการแบ่งปันข้อมูลที่ต้องแก่กันในการกระบวนการดำเนินงานแต่ละฝ่าย จะดีมาก
5. จัดโครงสร้างให้เป็นระบบ

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน s7 (ค่านิยมรวมของสมาชิกในหน่วยงาน)

1. ค่านิยมบางอย่างควรมีการปรับเปลี่ยน ปรับปรุงตามยุคสมัย เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. ขาดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่เข้มข้นและ"ตามสภาพจริง" ///ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มตามศักยภาพไม่ใช่เพราะขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทางค่ะ แต่เป็นเพราะขาดจิตสำนึกและขาดความรับผิดชอบค่ะ
3. ควรเน้นความเป็นประชาธิปไตย
4. มีวัฒนธรรมองค์กรที่ช่วยเหลือกันและกัน เอื้ออำนวยแก่กันดีมาก แต่ในบางครั้งวัฒนธรรมที่ดีอาจจะไม่ถูกต้องในบางครั้ง
5. ร่วมด้วยช่วยกันทุกกลุ่มสาระ

ภาพประกอบผลงานดีเด่น



รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ โครงการประกวดภาพยนตร์สั้นวิทยาศาสตร์ปีที่ 5 โดย พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และ องค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (Thai PBS)



รางวัลชนะเลิศ การประกวดละครเยาวชนสร้างสรรค์ "แก่นอีสานวัฒนธรรม" ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ โดยคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



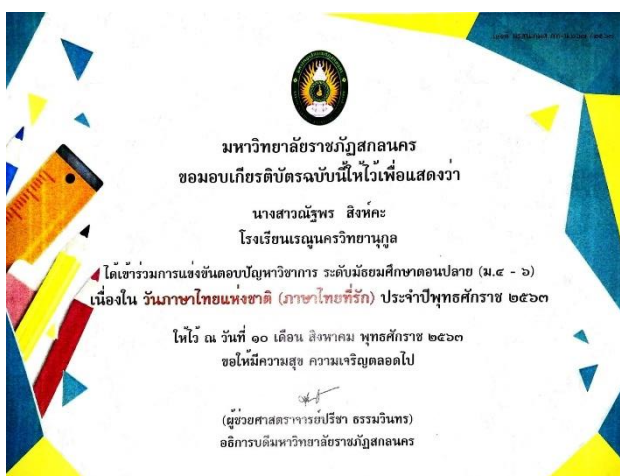
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ฟุตซอล ประเภทหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42



รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเกม 180 IQ ระดับมัธยมศึกษา



นางสาวจัสมิน เฟลเทล รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 10 ประจำปี 2563



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ (ภาษาไทยที่รัก) ประจำปีพุทธศักราช 2563



นักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมประกาศเกียรติคุณ "วัฒนธรรมวินิต" จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ 2564



รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 1 และรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ณ มหาลัยอุบลราชธานี จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย



รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแนะแนว ด้านบริหารจัดการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)



นางวัลภา เวชรังษี ณ ระนอง ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูสุดี” จากคุรุสภา เนื่องในงานวันครู ปี 2564



-คณะครู ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข จากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 17 คน



โรงเรียนได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณเป็นต้นแบบในระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 สถานศึกษานำร่องการวิจัยและพัฒนาแนวทางหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ภายใต้โครงการ TFE ประจำปี 2563



โรงเรียนได้รับรางวัลรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

มีมานะ มีวินัย ใฝ่สันติ



RENUNAKHON

THE LAND OF PUTHAI

BEAUTIFUL LADIES

AND SPLEND CULTURES

เรณูนคร

ดอนดินถิ่นผู้ไทย

สาวสวยรวยน้ำใจ

เลิศวิไลในวัฒนธรรม

181 หมู่ 13 ตำบล เรณู อำเภอ เรณูนคร จังหวัดนครพนม 48170

โทรศัพท์: 042 579 295