

โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล

อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล
ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้มอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) ตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและแผนสำคัญอื่น ๆ ตามสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ให้ทุกโรงเรียนได้จัดทำเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดนำไปสู่ความสำเร็จตามพันธกิจ วิสัยทัศน์ ขององค์กร

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากฝ่ายบริหาร คณะครู บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและองค์กรภายนอกหรือผู้ที่สนใจเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและก่อให้เกิดผลดีต่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

งานแผนงาน/กลุ่มงบประมาณ
โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- หลักการและเหตุผล	1
- สภาพทั่วไปของโรงเรียน	1
- โครงสร้างการบริหารงาน	5
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	6
- ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	8
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	11
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	11
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	15
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	22
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	22
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570	24
- นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	25
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	30
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม	33
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	42
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	42
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี	48
ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผล	59
ภาคผนวก	61
- คำสั่งโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ที่ 137/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570)	62
- เอกสารการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	68
- ประเมินผลการทดลองตอบกลับแบบสอบถามเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570)	69

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติ เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ได้มอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) ตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและแผนสำคัญอื่น ๆ ตามสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ให้ทุกโรงเรียนได้จัดทำเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่ได้วางไว้ และได้ดำเนินงานโครงการเพื่อสนองนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในแต่ละปีมีการดำเนินโครงการ กิจกรรมตามกลยุทธ์ที่วางไว้ มีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้ทราบปัญหา ข้อบกพร่อง แนวทางแก้ไขปัญหา และวิธีการที่จะใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูลจึงได้วางแผนกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570) ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขแนวทางการดำเนินงานให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายปัจจุบัน
2. เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานที่สามารถตอบสนองเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน
3. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

2. สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ : โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ช่องทางการสื่อสาร : โทรศัพท์ 042579295, โทรสาร 042579520

เว็บไซต์ <http://www.rnks.ac.th>

เฟซบุค <https://web.facebook.com/RnkSchool2020>

ยูทูป [rnk school](http://www.youtube.com/rnk_school)

ที่อยู่ : 181 หมู่ที่ 13 ถนนเมืองใหม่วิทยานุกูล ตำบลเรณู อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48170

สภาพปัญหาการจัดตั้ง

ก่อนที่จะมีโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งนี้นั้น นักเรียนที่เรียนสำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จากอำเภอเรณูนคร หากมีความประสงค์จะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา จะต้องเดินทางไปศึกษาต่อที่ อำเภอธาตุพนม อำเภอเมืองนครพนม หรือต่างจังหวัด ทำให้เกิดปัญหาในการเดินทางและ ทิ้งการหาที่พักอาศัย ผู้ปกครองต้องสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายจำนวนมาก นายถนอม แสงสุริยจันทร์ หัวหน้ากิ่งอำเภอเรณูนครในสมัยนั้น พร้อมด้วย

ข้าราชการ ประชาชน พ่อค้าคหบดี ได้ร่วมประชุมขอดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอเรณูนครขึ้นโดยได้ขอแบ่งที่ดินของโรงเรียนเรณูนคร (โรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายสอนระดับ ป.5-7) ตั้งเป็นโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูลขึ้น เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2515

ประวัติการจัดตั้ง

พ.ศ.2515 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยตั้งชื่อว่า “โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล” เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 137 คน อาคารเรียนและห้องเรียนใช้ร่วมกับโรงเรียนเรณูนคร มีนายมัทราช บัวบาน รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และปีเดียวกันได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังที่ 1 จำนวน 4 ห้องเรียน (อาคารหนุ่มเมืองเว ในปัจจุบัน) สร้างเสร็จ พ.ศ.2516

พ.ศ.2515 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งนายวิสุทธิ ภัคศิรี ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

พ.ศ.2518 ยุบโรงเรียนเรณูนครรวมเข้ากับโรงเรียนเรณูวิทยาคาร ยกพื้นที่ทั้งหมดให้โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล トラบจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ.2523 เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พื้นที่

พื้นที่ดั้งเดิมจำนวน 114 ไร่ 2 งาน 41.6 ตารางวา พ.ศ.2560 แบ่งพื้นที่ให้เทศบาลตำบลเรณูนคร สำหรับจัดสร้างสนามกีฬาเมืองเวเสียมจำนวน 26 ไร่ คงเหลือ 88 ไร่ 2 งาน 41.6 ตารางวา และที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับชุมชนหมู่ 3 บ้านโพนสาวเอ้ ตำบล

ทิศใต้ ติดกับชุมชนหมู่ 13 ตำบลเรณู อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

ทิศตะวันออก ติดกับชุมชนหมู่ 9 ตำบลโพนทอง อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

ทิศตะวันตก ติดกับจรดกับชุมชนหมู่ 13 ตำบลเรณู อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย เทศบาลตำบลเรณูนคร ตำบลเรณู ตำบลโคกหินแฮ่ ตำบลโพนทอง ตำบลหนองย่างชั้น ตำบลเรณูใต้ และตำบลนางาม

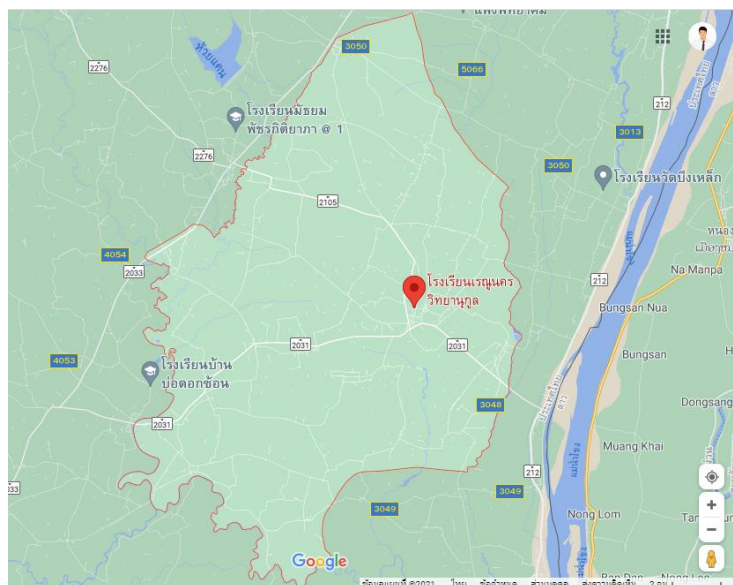
ปัจจุบันโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เปิดทำการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางแสดงจำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการ

พื้นที่	ชาย	หญิง	รวม	หลังคาเรือน
เทศบาลตำบลเรณูนคร	2,117	2,386	4,503	1,691
ตำบลเรณู	2,402	2,374	4,776	1,688
ตำบลโพนทอง	2,153	2,093	4,246	1,426
ตำบลนางาม	4,447	4,502	8,949	2,689
ตำบลโคกหินแฮ่	3,600	3,566	7,166	1,991
ตำบลหนองย่างชั้น	2,208	2,158	4,366	1,333
ตำบลเรณูใต้	2,497	2,466	4,963	1,597
รวม	19,424	19,545	38,969	12,415

*ข้อมูลประชากรปี พ.ศ.2563 สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน (พิกัด 17.056790040516212, 104.67787555270807)



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ชื่อภาษาไทย “โรงเรียนเรณูนครวิทย์านุกูล” อักษรย่อ ร.ณ.

ชื่อภาษาอังกฤษ “Renunakhonwittayanukul School” อักษรย่อ RNK

สีประจำโรงเรียน

“สีเหลือง – แดง”

สีเหลือง หมายถึง ความรักในขนบธรรมเนียมประเพณีผู้ไทย

สีแดง หมายถึง ความรัก ความจริงใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ปรัชญาโรงเรียน

“สุขา สงฆสส สามัคคี” ความสามัคคีนำมาซึ่งความสุข

คำขวัญโรงเรียน

“มีมานะ มีวินัย ใฝ่สันติ”

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์โรงเรียน

“ร่วมสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้านผู้ไทยเรณูนคร”

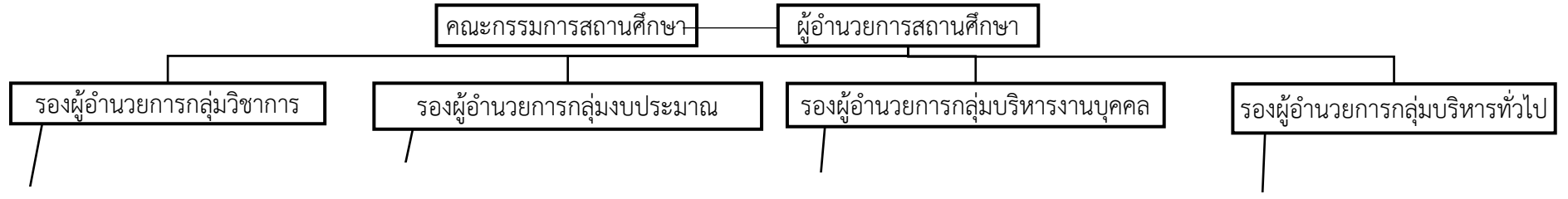
ค่านิยมของโรงเรียน

“รักผู้ไทย จิตใจดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกหางนกยูง

3. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล



- 1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 9. การนิเทศการศึกษา
- 10. การแนะแนว
- 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 18. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ PLC
- 19. งานแนะแนว
- 20. งานโครงการพิเศษ

- 1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อ ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
- 2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- 3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- 5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- 7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- 8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- 10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 11. การวางแผนพัสดุ
- 12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้ งบประมาณเพื่อเสนอต่อ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
- 13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- 14. การจัดหาพัสดุ
- 15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- 16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- 17. การเบิกเงินจากคลัง
- 18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- 19. การนำเงินส่งคลัง
- 20. การจัดทำบัญชีการเงิน
- 21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- 22. การจัดทำหรือจัดทำแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
- 23. งานสวัสดิการ

- 1. การวางแผนอัตราค่าจ้าง
- 2. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- 4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้นการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือน
- 6. การลาทุกประเภท
- 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- 10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 12. การออกจากราชการ
- 13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- 14. การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา
- 19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- 20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น
- 21. งานรักษาความปลอดภัย
- 22. งานครูवरประจำวัน
- 23. งานวินัยจรรยาบรรณห้องถนน

- 1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 8. การดำเนินงานธุรการ
- 9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 11. การรับนักเรียน
- 12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ หรือเลิกสถานศึกษา
- 13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- 14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 15. การทัศนศึกษา
- 16. งานกิจการนักเรียน
- 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 19. งานวัฒนธรรมชุมชน
- 20. งานศูนย์มรดกผู้ไทย
- 21. งานยานพาหนะและน้ำมันเชื้อเพลิง
- 22. งานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ
- 23. งานศูนย์อาหารและโภชนาการ
- 24. งานธนาคารโรงเรียน
- 25. งานอนามัยโรงเรียน

4. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

4.1 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนชายและหญิงแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)		
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	194	223	417
มัธยมศึกษาปีที่ 2	181	172	353
มัธยมศึกษาปีที่ 3	184	189	373
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	559	584	1,143
มัธยมศึกษาปีที่ 4	115	171	286
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99	193	292
มัธยมศึกษาปีที่ 6	98	207	305
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	312	571	883
รวมนักเรียนทั้งสิ้น	871	1,155	2,026

ที่มา : กลุ่มวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

4.2 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)
1.	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1
2.	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	4
3.	ครู	95
4.	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	2
5.	ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน)	11
6.	ครูต่างชาติ	6
7.	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1
8.	ครูธุรการ	1
9.	ลูกจ้างประจำ	3
10.	ลูกจ้างชั่วคราว (เหมาบริการ)	11
	รวมทั้งสิ้น	135

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

4.3 ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 3 ข้อมูลอาคารเรียน

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
	216ก	2520,2522	2,290,000

อาคารเรียน	216ล	2527	4,300,000
	216 ปรับปรุง 46	2550,2551	14,699,000
	108ล/30	2557	5,688,000

ที่มา:กลุ่มบริหารทั่วไป ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลอาคารประกอบอื่นๆ

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ(บาท)
หอประชุม	100/27	2532	2,200,000
โรงฝึกงาน	ไม่มีแบบ หลังที่ 1	2519	280,000
	ไม่มีแบบ หลังที่ 2	2524	500,000
	ไม่มีแบบ หลังที่ 3	2528	780,000
บ้านพักครู/ภารโรง	ไม่มีแบบ หลังที่ 1	2515	50,000
	ไม่มีแบบ หลังที่ 2	2515	50,000
	ไม่มีแบบ หลังที่ 3	2517	50,000
	ไม่มีแบบ หลังที่ 5	2518	80,000
	ไม่มีแบบ หลังที่ 6	2518	80,000
	ไม่มีแบบ หลังที่ 7	2519	80,000
	ไม่มีแบบ หลังที่ 8	2520	70,000
	ไม่มีแบบ หลังที่ 9	2521	80,000
	ไม่มีแบบ หลังที่ 10	2524	191,000
	ไม่มีแบบ หลังที่ 11	2527	220,000
ห้องน้ำ ห้องส้วม	ไม่มีแบบ ห้องส้วม 5	2526	70,000
	ไม่มีแบบ ห้องส้วม 6	2545	189,000
	ไม่มีแบบ ห้องส้วม7	2557	1,100,000
	ไม่มีแบบ ห้องส้วม8	2559	570,000

ที่มา:กลุ่มบริหารทั่วไป ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

4.4 ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

1. ห้อง SEAR ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (HCEC)
2. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ
3. บ้านผู้ไทยเรณูนคร โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล
4. ศูนย์แนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
5. ศูนย์ภาษาเกาหลีประจำภาคพื้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
6. ห้องสมุด GIFTED
7. สนามกีฬาเมืองเวสเทเดียม
8. สวนพฤกษศาสตร์
9. สวนป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง

5. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

5.1 ผลงานครู

1. นายพัชฎา เชื้อสิงห์ และ นางพรรณนิภา เชื้อสิงห์ ครูผู้ฝึกซ้อมและนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ จนได้รับรางวัลการแข่งขันโครงการนักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นเยาว์และการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์หุ่นยนต์และเทคโนโลยี Kamalasai AI Robotics Thailand Championship ครั้งที่ 7 วันที่ 4-5 มีนาคม พ.ศ. 2566 ณ โรงเรียนกมลลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

- เป็นครูผู้ฝึกซ้อมและนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน จนรางวัลที่ได้รับรางวัลการแข่งขันหุ่นยนต์ Sumo Robot บังคับมือ อายุไม่เกิน 15 ปี

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ถ้วยรางวัล ท่านอัมพร พินะสา เลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยรางวัล ท่านตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ

2. นายวิเชียร แก้วมณีชัย เป็นครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนและนำนักเรียนเข้าร่วมรายการแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Sports Challenge 2023 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1-3 ระหว่างวันที่ 13-15 มกราคม 2566 ณ ลานกิจกรรมนิคมเนเซียม 4000 ที่นั่ง สะพานหิน เทศบาลนครภูเก็ต อ.เมือง จ.ภูเก็ต

3. นางสาวเนตรชนก สารทอง ได้รับรางวัล ครูที่ผ่านการพิจารณาได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ให้ไว้ ณ วันที่ 20 ตุลาคม 2565

- ได้รับรางวัล คุณครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ชนะเลิศ การประกวดโครงการงานเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม ในโครงการ Open House คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ครูผู้สอนนักเรียน การประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ (แบบออนไลน์) “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 17 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. นางวาสนา ภาคนาม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

5. นางสาวดวงใจ ไพโรจน์วรการ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันภาพยตร์สั้น ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

6. รางวัลชนะเลิศ โครงการเพาะพันธุ์ดี NT Youth Club ประจำปี 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากบริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน)

7. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์เกษตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานเกษตรลุ่มน้ำโขง ครั้งที่ 24 ประจำปี 2566 มหาวิทยาลัยนครพนม

8. นางเกตุวดี ยะสะกะ ได้รับรางวัล โล่ยกย่องเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “ครูผู้ดูแลนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 1”

9. นางระพีพร พลเยี่ยมหาญ เป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมการประกวด โครงการประกวด Bio Gang Challenge 2022 เพื่อชิงถ้วยพระราชทานมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภายใต้แนวคิด “พัฒนาคุณภาพชีวิตด้วย BCG โมเดล” ประจำปี 2565 จัดโดย สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานชีวภาพ (องค์การมหาชน) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

10. นางไผ่คำ เมื่อตมุด ได้รับการคัดเลือกจากสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ ครูที่มีความโดดเด่นในการจัดกิจกรรมดาราศาสตร์ (การศึกษาโครงการดาราศาสตร์) เพื่อรับโล่ประกาศเกียรติคุณ สำหรับการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมดาราศาสตร์ในโรงเรียน ครั้งที่ 3 ให้รับรางวัล ในวันที่ 19 สิงหาคม 2565 ณ อิมแพคเมืองทองธานี ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย
11. นายวิศวะ นันชนะ - ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดนครพนม 28 มิถุนายน 65 – 20 กรกฎาคม 65
 - รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดนครพนม ประจำปีงบประมาณ 2565
 - นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนเขต 4 ในระหว่างวันที่ 21-30 สิงหาคม 65 ณ จังหวัดมหาสารคาม
12. นางชัชฎาภรณ์ วิโย และ นางวารุณี ว่างกะธาตุ เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองอันดับที่ 8 กิจกรรม การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.1- ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
13. นายวีระชัย สาระสิทธิ์ และ นางทิพย์วรรณ พรหมประโคน เป็นครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

5.2 ผลงานนักเรียน

1. นายชวัลวิทย์ รัตนัน ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์โอลิมปิก ค่ายดาราศาสตร์โอลิมปิก ปีการศึกษา 2565 ของศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพื่อเข้าค่าย 3 คัดเป็นตัวแทนในระดับชาติ
2. นางสาวสุภาศิริ โคตะบิน นักเรียนชั้น ม.5/9 ปีการศึกษา 2565 ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนประเทศในการเข้าค่ายดาราศาสตร์นานาชาติ กิจกรรม Space Science School 2023 in Thailand จัดโดย สำนักพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและ ภูมิสารสนเทศ (องค์การมหาชน) ณ อุทยานรังสรรค์นวัตกรรมอวกาศ ศรีราชา จ.ชลบุรี ระหว่างวันที่ 24 - 28 เมษายน 2566
3. เด็กชายภูมิภัทร ภูผาใจ ได้รับคัดเลือกผู้แทนลูกเสือเพื่อเข้าร่วมโครงการพัฒนาลูกเสือไทยสู่สากลของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
4. นายปฏิภัทร์ สุวรรณไตร นักเรียนชั้น ม. 6 ได้ผ่านการคัดเลือก "Project Alpha" เพื่อเป็นศิลปินในสังกัด GMM GRAMMY
5. นางสาวภักฎิญา แก้วมณีชัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอบได้คะแนนรายวิชาความฉลาดรู้ทางด้านเคมี เป็นอันดับ 1 ของจังหวัดนครพนม จากศูนย์ทดสอบความฉลาดในการเรียนรู้ (NETSAT)
6. นักเรียนผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์สอบ การสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติรอบสองระดับประเทศประจำปี 2566 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 20 คน
7. นายณธีพัฒน์ วุฒิจริฎุภัทร , นางสาวชลลดา มะรุคะ , นางสาวกนกอร วรกิจ,นางสาวริจิง่า เจต เบรน , นางสาวชุตติกาญจน์ แสนคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม ในโครงการ Open House คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
 - ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ (แบบออนไลน์) “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 17 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
8. นางสาวชลิตา สุภาภร นางสาวชนัญญา ธ.น.กลม นางสาวสุชานันท์ พรหมอารักษ์

นายวิษณุ อุปษา นายชญากรณ์ ลาซุน นักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2
กิจกรรมการแข่งขันภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70
ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

9. นายพัชรดนัย แก้วมณีชัย ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต
ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

10. นายอนุชิต ศรีหาเศษ นางสาวอรไท แสนยอดคำ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย
ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัด
ร้อยเอ็ด

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีหน้าที่ในการนำผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน ทบทวนทิศทางขององค์กร ทบทวนการนำแผนงานโครงการสู่การปฏิบัติ ปรับวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม โดยในเบื้องต้นได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี” ขึ้นเมื่อวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ.2566 ณ ห้องประชุมดงหวาย สายบ่อแก โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล และได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

1. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส(Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p><u>กลุ่มผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน</u></p> <ul style="list-style-type: none">- โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา- ผู้ปกครองคาดหวังให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนที่ดี มีคุณภาพและสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สามารถสื่อสารได้หลายภาษา- ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา- ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษามากขึ้น <p><u>กลุ่มคู่แข่ง</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ภาครัฐ/เอกชน/ท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษา ทำให้มีโรงเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่ ทุกกลุ่มเป้าหมาย- โรงเรียนขนาดใหญ่ในตัวจังหวัดมีความพร้อมในการจัดการศึกษามากกว่าทำให้โรงเรียนพยายามปรับตัว และพัฒนาอยู่เรื่อยๆ	<p><u>กลุ่มผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ผู้ปกครองไม่มีเวลาเนื่องจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนแปลงไป- กลุ่มผู้เรียนมีความหลากหลายและมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน- ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงหรือโรงเรียนในเมืองทำให้ไม่มีโอกาสเลือกรับนักเรียน- ผู้ปกครองและนักเรียนมีทางเลือกหลากหลาย <p><u>กลุ่มคู่แข่ง</u></p> <ul style="list-style-type: none">- คุณภาพการจัดการศึกษาไม่เท่าเทียมกันเนื่องจากมีข้อจำกัดด้านบุคลากร งบประมาณ ทรัพยากรและการจัดการทำให้นักเรียนที่เก่งๆไปเรียนโรงเรียนที่มีความพร้อมมากกว่า
ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p><u>องค์กรที่มีอิทธิพลต่อการทำงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ชุมชน ท้องถิ่นให้การสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา- มีหน่วยงานประเมิน เช่น สมศ. สทศ. ทำให้	<p><u>องค์กรที่มีอิทธิพลต่อการทำงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none">- มีนโยบายที่ให้โรงเรียนดำเนินโครงการที่ซ้ำซ้อนมากมาย เช่น โรงเรียนในฝัน โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนวิถี

<p>ผู้ปกครอง/ นักเรียน/ชุมชน เกิดความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษา</p>	<p>พุทธ โรงเรียนปลอดขยะโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน่วยงานอื่นๆขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆมากมาย - การประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนมีมากขึ้นไปทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ครบตามหลักสูตร
<p>2. ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political and Legal : P)</p>	
<p><u>ระเบียบกฎหมายและนโยบาย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีระเบียบกฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้การบริหาร การศึกษามีประสิทธิภาพ - มีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนเพิ่มขึ้น - ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมที่ 2 พ.ศ.2544 เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนช่วยในการจัดการศึกษา <p><u>บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อปท./เอกชน/หน่วยงานภาครัฐ/ผู้ปกครอง / ชุมชน ส่งเสริมการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น - ท้องถิ่น/ชุมชน/ผู้ปกครอง ใช้งบประมาณสนับสนุนในการจัดการศึกษามากขึ้น - นักการเมืองท้องถิ่นส่วนหนึ่งเป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ซึ่งมีบทบาทในการช่วยสนับสนุนในการจัดการศึกษา 	<p><u>ระเบียบกฎหมายและนโยบาย</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายเร่งด่วนบางเรื่องส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของครู - เกณฑ์การประเมินต่างๆที่เน้นเอกสารไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริงและยั่งยืน - การกำหนดมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับชาติ กระทรวง กรม เขตพื้นที่ การศึกษา ตลอดจนมาตรฐานโรงเรียนเป็นอุปสรรคในทางปฏิบัติ - การเมือง กฎหมาย มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ผู้ปกครองตามไม่ทัน <p><u>บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - อปท./เอกชน/หน่วยงานภาครัฐ/ผู้ปกครอง /ชุมชน บางแห่ง บางคน ขาดความเข้าใจไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรม การศึกษา ทำให้ขาดพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนา - อปท. มีงบประมาณจำกัด สนับสนุนได้ไม่เต็มที่

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<p><u>สภาวะเศรษฐกิจ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น - ผู้ปกครองดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เกิดความมั่นคงทางฐานะทางการเงิน <p><u>งบประมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีงบประมาณจัดสรรให้โรงเรียนเพื่อจัดการศึกษา 	<p><u>สภาวะเศรษฐกิจ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สินค้าอุปโภค บริโภคมีราคาสูงขึ้นไม่สอดคล้องกับรายได้ - ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง มีรายได้ไม่มั่นคง บุตรอาศัยกับญาติพี่น้อง - ความผันผวนของราคาผลผลิตทางการเกษตร ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้ไม่มั่นคง <p><u>งบประมาณ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - งบอุดหนุนการศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน - การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน - ระยะเวลาในการจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> - มีจำนวนโครงสร้างประชากรและลักษณะประชากรที่ไม่ซับซ้อนเอื้อต่อการจัดการศึกษา - สภาพชุมชนมีการพัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันตามยุคสมัย ส่งผลต่อค่านิยมของผู้ปกครองที่ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป - ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ มีภูมิปัญญา ปรากฏท้องถิ่นที่หลากหลาย ที่โรงเรียนสามารถนำมาใช้ในการจัดการศึกษา - มีขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ที่โดดเด่นและเป็นเอกลักษณ์ของชุมชน ส่งผลให้ง่ายต่อการจัดการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีการจัดเก็บข้อมูล ภูมิปัญญา ปรากฏท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ไว้อย่างเป็นระบบ - ปัญหาการหย่าร้าง การแยกกันอยู่ การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ส่งผลให้ไม่สามารถดูแลและให้ความอบอุ่นแก่บุตรหลานทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม - ค่านิยมการดำรงชีวิตของชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนเปลี่ยนแปลงไปตามสังคมเมือง ทำให้ต้องดิ้นรน ขวนขวายมากขึ้น ส่งผลให้ครอบครัวขาดความอบอุ่น - ผู้ปกครองมีค่านิยมเลี้ยงบุตรหลานด้วยวัตถุนิยม - มีความยึดติดกับวัฒนธรรมของตนเองมากเกินไป มีความยึดติดกับค่านิยมวัฒนธรรมเดิมๆ
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> - มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ทำให้การ 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการควบคุม/ป้องกันการเข้าถึงสื่อ

<p>จัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสื่อสารระหว่างหน่วยงาน ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน มีหลายช่องทาง มีความรวดเร็วและทั่วถึง - มีความหลากหลายของสื่อ โปรแกรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และสะดวกต่อการจัดการศึกษา - ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้ง่ายต่อการเข้าถึงองค์ความรู้ ข้อมูลต่างๆ ทำให้ง่ายต่อการบริหารจัดการศึกษา - มี พรบ. คอมพิวเตอร์และหน่วยงานที่ควบคุมการใช้คอมพิวเตอร์ให้เป็นไปตามพรบ.ที่กำหนด - มีหน่วยงานเอกชนภายนอกที่เกี่ยวข้องในด้านเทคโนโลยี มาให้ความรู้ในหน่วยงาน ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ 	<p>เว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม ขาดประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีการนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีวินัยและขาดจิตสำนึกที่ดีในการใช้ ICT ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม - การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วทำให้ไม่มีความรู้ ขาดทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย - เพิ่มภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียน ในการจัดหาเทคโนโลยี มาใช้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงบางครอบครัวไม่สามารถจัดซื้อจัดหาได้ - สื่อ อุปกรณ์ ICT มีราคาแพง ต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการจัดซื้อและบำรุงรักษา - ขาดผู้ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่ออย่างจริงจัง - ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมการใช้งาน - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอายุมากและไม่เข้าถึงเทคโนโลยี
--	--

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก 7 S

1. ด้านบุคลากร (Staff : S1)	
ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
- โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ	- ความเข้าใจของบุคลากรต่อบทบาทหน้าที่การทำงานเป็นทีม - ความพร้อมในการทำงานต่อการเปลี่ยนแปลง
2. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการของผู้บังคับการ (Style : S2)	
<p>- มีภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหาร</p> <p>- มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการกระจายอำนาจ ตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>- ใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน</p> <p>- การคิดค้นระบบงานและเทคนิคการบริหารที่เหมาะสม เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานมุ่งสู่วิสัยทัศน์</p>	<p>- มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารตามวาระค่อนข้างบ่อย ทำให้การสานต่อนโยบายไม่ต่อเนื่อง</p> <p>- ขวัญและกำลังใจของผู้ใต้บังคับบัญชา</p>

3. ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ (Skill : S3)	
<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ตามสมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำสายงาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ - มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง - การมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิการศึกษาสูง มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่สอน - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรับผิดชอบสูง มีจิตสาธารณะ - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา - บุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบและบริหารจัดการให้สำเร็จ - มีภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีภาระงานมาก ทำงานให้หน่วยงานอื่นมากเกินไป - ครูมีการอบรมสัมมนา การประเมินมากเกินไป - ครูขาดการปรับเปลี่ยนภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ จึงไม่เกิดการพัฒนา
4. ด้านโครงสร้าง (Structure : S4)	
ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและสอดคล้องตามโครงสร้างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และสายการบังคับบัญชา - มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน - มีการอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนใน การปฏิบัติงาน - ครูไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ - ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ
5. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S5)	
<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจนโดยใช้หลักร่วมคิด ร่วมทำ ของบุคลากรในโรงเรียน - มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรม ที่ครอบคลุมทุกภารกิจที่สอดคล้องกับส่วนกลาง และเขตพื้นที่การศึกษา - มีการนำแผนปฏิบัติการไปใช้ในการจัดการศึกษาทั้งในระดับกลุ่มงาน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ช่องทางและวิธีการที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงานโครงการไม่สอดคล้องกับกลยุทธ์ - ไม่มีตัวชี้วัดที่ชัดเจน
6. ด้านระบบในการดำเนินงานโครงสร้าง (System : S6)	
<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน - มีแผนการปฏิบัติงานครอบคลุมทั้งระยะสั้น และระยะยาว 	<ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมที่นอกเหนือจากแผนปฏิบัติการค่อนข้างมากเกินไป - ขาดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่เข้มข้น

<ul style="list-style-type: none"> - การทำงานมีระบบและขั้นตอนอย่างชัดเจน - มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง - มีระบบการรายงานผลการเรียนที่ทันสมัย ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนได้ด้วยตนเอง 	และต่อเนื่อง
7. ด้านค่านิยมรวมของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	
<ul style="list-style-type: none"> - มีการสร้างค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง - บุคลากรมีความรักและความสามัคคีในความเป็นผู้ไทยเรณูนคร - ความเป็นประชาธิปไตยในองค์กร 	- ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มตามศักยภาพเนื่องจากขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทาง

การให้คะแนนในแต่ละด้าน โดยให้สมาชิกวิเคราะห์จากข้อมูลสนับสนุนในแต่ละประเด็นแล้วกรอกคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก โดยกำหนดคะแนนเต็ม ด้านละ 5 คะแนน มีเกณฑ์ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานน้อยที่สุด

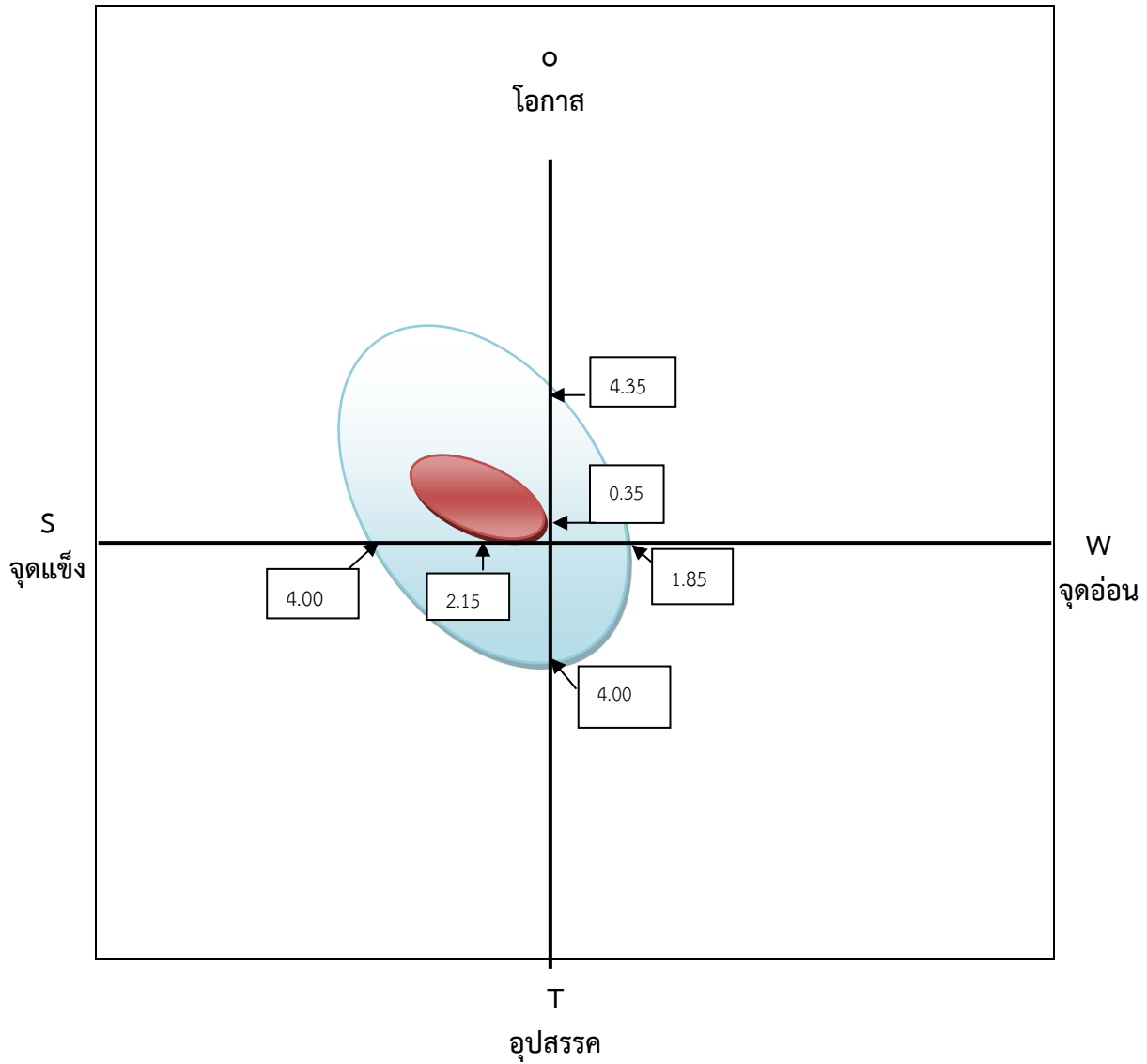
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)	0.30	5	3	+1.5	-0.9	+0.6
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	0.15	4	5	+0.6	-0.75	-0.15
ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	0.20	3	4	+0.6	-0.8	-0.2
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S)	0.25	5	5	+1.25	-1.25	+0
ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	0.10	4	3	+0.40	-0.3	+0.21
	1.00					
สรุปปัจจัยภายนอก				+4.35	-4.0	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.35		

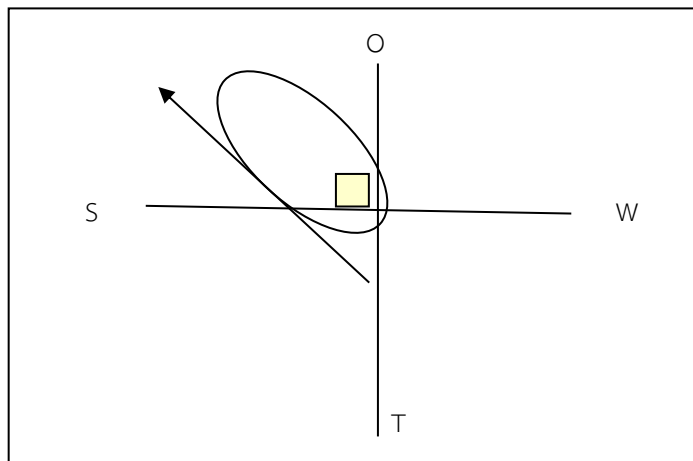
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 7S

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านบุคลากร (Staff : S1)	0.18	4	2	+0.72	-0.36	+0.36
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการของผู้บังคับการ (Style : S2)	0.15	4	1	+0.60	-0.15	+0.45
ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ (Skill : S3)	0.22	4	2	+0.88	-0.44	+0.44
ด้านโครงสร้าง (Structure : S4)	0.08	4	2	+0.32	-0.16	+0.16
ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S5)	0.11	4	2	+0.44	-0.22	+0.22
ด้านระบบในการดำเนินงานโครงสร้าง (System : S6)	0.14	4	2	+0.56	-0.28	+0.28
ด้านค่านิยมรวมของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	0.12	4	2	+0.48	-0.24	+0.24
	1.00			+4.00	-1.85	
สรุปปัจจัยภายใน						
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+2.15		

การนำข้อมูลจากตารางมาสร้างกราฟ เพื่อประเมินสถานภาพสถานศึกษา



จากการสร้างกราฟสามารถแปลผลสถานภาพสถานศึกษาได้ดังนี้



เอื้อและแข็ง

เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษามีปัจจัยภายนอกโอกาสหรือพร้อมให้การสนับสนุนและปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง กลยุทธ์ที่ใช้เป็นกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต

คำกลยุทธ์ที่จะนำไปใช้เขียนโครงการ คือ กลยุทธ์สร้างความเติบโต ได้แก่

- พัฒนาคุณภาพ
- เพิ่มประสิทธิภาพ
- สร้างรากฐาน
- สร้างศักยภาพ
- สร้างความเข้มแข็ง
- ส่งเสริมประสิทธิภาพ
- สร้างความเป็นเลิศ
- ขยาย.....
- สร้างเครือข่าย
- เพิ่มศักยภาพ
- ฯลฯ

ตารางความสัมพันธ์ (MATRIX)

ปัจจัยภายนอกเป็นแนวตั้ง เรียงตามอันดับความสำคัญ

ปัจจัยภายในเป็นแนวนอน เรียงตามอันดับความสำคัญ

							C
							S
							E
							P
S3	S1	S2	S6	S7	S5	S4	
							T

CS3	CS1	CS2	CS6	CS7	CS5	CS4
SS3	SS1	SS2	SS6	SS7	SS5	SS4
ES3	ES1	ES2	ES6	ES7	ES5	ES4
PS3	PS1	PS2	PS6	PS7	PS5	PS4
TS3	TS1	TS2	TS6	TS7	TS5	TS4

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ได้ศึกษาแผนยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้การดำเนินงานก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการพร้อมทั้งมีความเชื่อมโยง สอดคล้องเกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากับนโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579
2. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570
3. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566
4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2562-2564) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่21 ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 6 ด้าน คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยมีเป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมาย

- 1) กำลังคนมีทักษะและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โดยมีเป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5) ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยมีเป้าหมาย

1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย

1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย

1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา

3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนและพื้นที่ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่าง กันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

4) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง15

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

3.1 หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

3.2 นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่งานอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง

ทั่วถึง และเท่าเทียม

6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่

ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital

Technology)

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิต วิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

- 2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการ เข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและ ส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้น

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-5 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 1 ด้วยการบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง 2 บูรณาการงานจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน 3 ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา” 4

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ด้วยทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี
3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
4. ส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ และมีความสมดุลในชีวิตและการทำงาน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความเชื่อมโยงทุกระดับ ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพและมีศักยภาพในการแข่งขันระดับประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขในการดำเนินชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง หน่วยงานในสังกัดเป็นพื้นที่ปลอดภัย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วม และบูรณาการงานทุกภาคส่วน ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

เป้าประสงค์ (Goals) ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (KPI & Target)

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ

Active Learning สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขันในระดับประเทศ

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ร้อยละ 30 ของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
- ร้อยละ 60 ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน แต่ละระดับชั้นผ่านในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์

- จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทันทตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม
- สร้างความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
- พัฒนาประสิทธิภาพระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ความรู้ ระดับความคิดรวบยอดและระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน สามารถผลิตผลงานเป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
- 5. จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา
- 6. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด“ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรมได้ในอนาคต
- 7. ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- 8. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะการรู้และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- 9. พัฒนา ปรับเปลี่ยนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ตั้งแต่ระดับคะแนนรายโรงในระดับ 3 ขึ้นไป

กลยุทธ์

ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล ต่อเนื่องจนยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิต เข้ามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ร้อยละ 70 ของประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 กลุ่มอายุ 12 – 15 ปี กำลังศึกษาหรือ ได้รับการบริการการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ในปีการศึกษา 2566
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

4. ไม่มีเด็กออกกลางคัน หรือ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในสังกัด ลดลง และอัตราการออกกลางคัน ต่ำกว่า อัตราการออกกลางคันของ สพฐ. ต่อเนื่อง 2 ปี

5. ร้อยละ 80 ของเด็กออกกลางคันเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า

7. ร้อยละ 70 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 8. ร้อยละ 80 ขึ้นไปของสถานศึกษา ที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ มีความครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

9. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

10. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์

1. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมพร้อม การให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท

2. พัฒนาระบบการค้นหา ใฝ่ระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเด็กพิการ มีความสามารถพิเศษให้เข้าถึงโอกาส และได้รับการดูแลช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ

3. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญาเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนภาคส่วนอื่นในการมีส่วนร่วม ผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับประเทศและนานาชาติ

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพ จากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสุขในชีวิตและการทำงาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 95 ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ครู)

2. ร้อยละ 95 ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา งาน PA (ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู)

3. จำนวนของผลงานรางวัลระดับชาติขึ้นไป ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจำนวนรางวัลระดับชาติขึ้นไป

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มากกว่าหรือเท่ากับ 1 รางวัล

- สถานศึกษา มากกว่าหรือเท่ากับ 4 รางวัล

กลยุทธ์

1. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

2. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน เป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลน

3. พัฒนาความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน

4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหาร และการจัดการศึกษาด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายรูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับการให้บริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ

5. สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมความรู้และวินัยทางการเงิน การออมเพื่อความตระหนักถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการเงินและเป็นทุนในการดำรงชีวิต

6. ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลหนี้สินจากการบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงมาตรการแก้ปัญหาหนี้ในระบบอย่างยั่งยืนและปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับศักยภาพในขณะนี้ สามารถบริหารจัดการหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันหนี้เสียที่อาจส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือ

7. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

เป้าประสงค์ที่ 5 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย(Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

3. จำนวนของประเด็นการประเมินมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สามารถดำเนินการได้ 9-10 ประเด็น

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มาประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต
2. พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้สึกปลอดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา
3. เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของหน่วยงาน โดยการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ให้เกิดความห่วงแหนธรรมชาติ
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบัน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
6. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานสพท. ในระดับดีมากขึ้นไป
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม มีผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 5 ชิ้นงาน
6. ร้อยละ 76 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
7. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป
8. ร้อยละ 99 ขึ้นไปของความสำเร็จในการดำเนินงานการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน ด้วยระบบ HRMS

9. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลนักเรียนด้วยระบบ DMC ในระดับ 5
10. ระดับคะแนนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน PMQA 7 หมวด (400 คะแนนหรือระดับ Advance ขึ้นไป)
11. ร้อยละของปริมาณการใช้ไฟฟ้าลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 10
12. ร้อยละของปริมาณการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 10
13. ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ที่สามารถขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ 5
14. จำนวนของเรื่องที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม สามารถดำเนินงานตามแนวทางการตรวจสอบทางการเงินและบัญชี
15. ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตครบ 2 ประเด็น ในระดับ 5
16. ระดับความสำเร็จของการรายงานระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในระดับ 5
17. ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีจากระบบ New GFMS Thai ในระดับ 5
18. ระดับคะแนนของความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา (รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม) ในระดับ 5

กลยุทธ์

1. เปิดโอกาส เสริมสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมด้านการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เข้ามามีบทบาทในการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการมีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. เพิ่มขีดสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของหน่วยงานให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัวด้วยการใช้ NKP Educational 4.0 Model เป็นเครื่องมือ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ
3. ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน เข้าถึงข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและใช้ประโยชน์ในการบริหารและการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
4. ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานภายในองค์กรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้พัฒนารูปแบบบริการแบบเบ็ดเสร็จ สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครบวงจรและหลากหลายรูปแบบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการลดต้นทุน ลดเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้
5. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาและจัดการศึกษา

7. ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผล ให้มุ่งเน้นที่การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยพัฒนาวิธีการที่หลากหลายที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อให้สามารถตรวจสอบและนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม

8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ 9. ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัด สนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎระเบียบ กฎหมายแก่บุคลากรในหน่วยงาน 10. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและได้รับการรับรองสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0

จุดเน้น

1. ด้านผู้เรียน

- 1.1 วิธีชีวิต : มีพื้นที่มั่นคงปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและมีความสุข
- 1.2 วิชาการ : มีทักษะและสมรรถนะ 3Rs8Cs มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 1.3 วิชาชีพ : มีงานทำ มีอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพ
- 1.4 จริยธรรม : มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ด้านบุคลากร

- 2.1 วิธีชีวิต : มีวินัยด้านการเงินและการออม มีความสุขในการทำงาน
- 2.2 วิชาการ : มีผลงาน/นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักพัฒนา
- 2.3 วิชาชีพ : มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 2.4 จริยธรรม : มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

3. ด้านองค์กร

- 3.1 หน่วยงานมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม
- 3.2 หน่วยงานเป็นองค์กรคุณธรรม

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“เต็มใจให้บริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือคุณธรรม”

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ Forward thinking = คิดก้าวไกล ใฝ่เรียนรู้ Unity = ความเป็นหนึ่ง Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล โดยคณะกรรมการบริหารแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ได้นำผลการทบทวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางปฏิบัติตามพันธกิจ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์ รวมทั้งใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูลเป็นโรงเรียนแห่งคุณภาพมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำด้านการสืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมผู้ไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2570

พันธกิจ (Mission)

1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาการบริหารจัดการที่ดี ภายใต้หลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาครู ให้เป็นครูมืออาชีพ
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน
5. ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญา เอกลักษณ์และวัฒนธรรมผู้ไทย
6. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ (strategic Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาการบริหารจัดการที่ดี ภายใต้หลักธรรมาภิบาล
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างครูมืออาชีพ มีความสุขในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษาและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญา เอกลักษณ์และวัฒนธรรมผู้ไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์ (Goals) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด และกลยุทธ์

เป้าประสงค์ที่ 1 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล มีการบริหารด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภายใต้หลักธรรมาภิบาล
ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 80 ของการพัฒนาการบริหารจัดการและให้บริการการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2. ร้อยละ 80 ของการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และสำเร็จตามเป้าหมาย
3. ร้อยละ 80 ของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กร บุคลากรภายนอกในการบริหารจัดการและให้บริการการศึกษา
4. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายใน ระดับ ดี ขึ้นไป
5. โรงเรียนมีผลงานที่มีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย สำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 3 ชิ้นงาน
6. ระดับความสำเร็จในการจัดเก็บข้อมูล การจัดทำการเงิน บัญชี การรายงานข้อมูลต่าง ๆ อยู่ในระดับ 5
7. ร้อยละ 80 ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาในระดับมาก

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย
2. เพิ่มสมรรถนะด้านการบริหารโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ของภูมิภาค อย่างยั่งยืน ทั้งทางด้านสภาพแวดล้อม ห้องเรียนคุณภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา ด้วยการใช้ RNK model เป็นเครื่องมือ
3. ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความโปร่งใส ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต
4. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการเสริมสร้างการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน การสนับสนุนทรัพยากรและองค์ความรู้ด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ

เป้าประสงค์ที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีหลักการทำงานอย่างมืออาชีพ จากการสร้างผลงาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 95 ขึ้นไปของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA
2. ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะสามารถสร้างผลงานที่เป็นเลิศ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
3. จำนวนของผลงาน รางวัล ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และระดับชาติ ไม่น้อยกว่า 5 รางวัล

กลยุทธ์

1. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

2. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน
3. พัฒนาความเข้มแข็งแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหาร และการจัดการศึกษาด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายรูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับการให้บริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ
5. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู มีทัศนคติและกรอบความคิดการทำงานเพื่อให้การบริการด้านการศึกษา อย่างเข้มแข็ง

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ

ตัวชี้วัด

1. มีจำนวนหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนมากกว่า 5 หลักสูตร
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
4. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านการคิดวิเคราะห์ และการเขียน แต่ละระดับชั้น ผ่านในระดับดีขึ้นไป
5. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป
6. จำนวนผลงาน รางวัล ของนักเรียน ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และระดับชาติ หรือรางวัลจากหน่วยงานอื่น ไม่น้อยกว่า 10 รางวัล

กลยุทธ์

1. ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ครอบคลุมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพิต
2. จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพิต และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทันทตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม
3. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะการรู้และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่

- เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
4. ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน ให้นำแนวทางของ STEM Education , Active Learning และ Problem Based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลงานหรือนวัตกรรม เพื่อแข่งขันในระดับสำนักงานเขตพื้นที่และระดับชาติหรือจากหน่วยงานอื่นได้
 5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความเสมอภาคเท่าเทียมและเป็นธรรม มีความมั่นคงและปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนมีจำนวนโครงการที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างน้อย 3 โครงการ
2. ร้อยละ 100 ของผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพ ส่วนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการจัดการศึกษาที่เหมาะสม
3. โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นต่อระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนภาคส่วนอื่นในการมีส่วนร่วม ผลักดันผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้มีบทบาทเด่นในระดับประเทศและนานาชาติ
3. สร้างความเท่าเทียม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม ให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาทุกประเภท ใฝ่ระวัง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาส กลุ่มเด็กพิการ ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามศักยภาพ
4. พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ให้ความรู้สึกลดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน เป็นผู้นำด้านการสืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมผู้ไทย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมผู้ไทย
2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่สามารถเผยแพร่วัฒนธรรมผู้ไทยสู่ชุมชน หน่วยงานอื่นทั้งในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

กลยุทธ์

1. ปลุกฝังค่านิยมที่ดีงามแก่ผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญา วัฒนธรรมผู้ไทย สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมผู้ไทย จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผู้ไทย ผ่านกิจกรรม วันผู้ไทย
2. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมผู้ไทย และเผยแพร่วัฒนธรรมผู้ไทยสู่ชุมชน หน่วยงานอื่นทั้งในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 6 ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 90 ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมั่นคง ยั่งยืน และมีความสุข
2. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนที่ออมเงินโดยมีบัญชีเงินฝากผ่านธนาคารโรงเรียน

กลยุทธ์

1. ปลุกฝังค่านิยม การดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาวะเศรษฐกิจ
2. สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมความรู้และวินัยทางการเงิน การออมเพื่อความตระหนักถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการเงินและเป็นทุนในการดำรงชีวิต

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					แผนงาน/โครงการ
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์ที่ 1โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล มีการบริหารด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนภายใต้หลักธรรมาภิบาล	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของการพัฒนาการบริหารจัดการและให้บริการการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ร้อยละของการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพคุ้มค่า และสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานองค์กร บุคลากรภายนอกในการบริหารจัดการและให้บริการการศึกษา โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายใน ระดับ ดี ขึ้นไป โรงเรียนมีผลงานที่มีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายสำเร็จตามภารกิจแสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 3 ชิ้นงาน ระดับความสำเร็จในการจัดเก็บข้อมูล การจัดทำการเงิน บัญชี การรายงานข้อมูลต่าง ๆ อยู่ในระดับ 5 ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาในระดับมาก 		80	83	85	90	95	<ol style="list-style-type: none"> งานทะเบียนนักเรียน งานประกันคุณภาพสถานศึกษา งานพัฒนาระบบวางแผนงานด้านวิชาการ พัฒนาและปรับปรุงระบบมัลติมีเดียและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการ พัฒนาและปรับปรุงระบบมัลติมีเดียและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการจัดทำคู่มือการเข้ารับบริการฝ่ายวิชาการ การออกแบบและการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์
			80	83	85	90	95	
			80	83	85	90	95	
			80	83	85	90	95	
			ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
			≥3	≥3	≥3	≥3	≥3	
			5	5	5	5	5	
			80	83	85	90	95	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					แผนงาน/โครงการ
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์ที่ 1โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล มีการบริหารด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนภายใต้หลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละของการพัฒนาการบริหารจัดการและให้บริการการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		80	83	85	90	95	9. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 10. จัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว 11. พัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ 12. งานการเงินและบัญชี 13. งานพัสดุ 14. ส่งเสริมและพัฒนาระบบงานแผนงาน 15. ประกันภัย บำรุงซ่อมแซมยานพาหนะ 16. ค่าเช่าและซ่อมบำรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ต 17. บริหารงานธุรการ สารบรรณ 18. งานประชาสัมพันธ์
	2. ร้อยละของการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพคุ้มค่า และสำเร็จตามเป้าหมาย		80	83	85	90	95	
	3. ร้อยละของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานองค์กร บุคลากรภายนอกในการบริหารจัดการและให้บริการการศึกษา		80	83	85	90	95	
	4. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายใน ระดับ ดี ขึ้นไป		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
	5. โรงเรียนมีผลงานที่มีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายสำเร็จตามภารกิจแสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 3 ชิ้นงาน		≥3	≥3	≥3	≥3	≥3	
	6. ระดับความสำเร็จในการจัดเก็บข้อมูล การจัดทำการเงิน บัญชี การรายงานข้อมูลต่าง ๆ อยู่ในระดับ 5		5	5	5	5	5	
	7. ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาในระดับมาก		80	83	85	90	95	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					แผนงาน/โครงการ
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์ที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีหลักการ ทำงานอย่างมืออาชีพจาก การสร้างผลงานการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้อย่างมี ความสุข	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะสามารถสร้างผลงานที่เป็นเลิศ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ จำนวนของผลงาน รางวัล ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และระดับชาติ ไม่น้อยกว่า 5 รางวัล 		95	96	97	98	100	<ol style="list-style-type: none"> การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พัฒนาและเสริมความเข้มแข็งศูนย์ภาษาเกาหลี ค่าเดินทางไปราชการ พัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล พัฒนาบุคลากรและการผลิตผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะฯ การอบรมเชิงปฏิบัติการ Digital Education การศึกษาบนโลกดิจิทัล บริหารและพัฒนาองค์กร พัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษา
	95	96	97	98	99			
	≥5	≥5	≥5	≥5	≥5			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					แผนงาน/โครงการ
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่วิชาการ สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> มีจำนวนหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มากกว่า 5 หลักสูตร ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านการคิดวิเคราะห์ และการเขียน แต่ละระดับชั้น ผ่านในระดับดีขึ้นไป ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวนผลงาน รางวัล ของนักเรียน ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และระดับชาติ หรือรางวัลจากหน่วยงานอื่น ไม่น้อยกว่า 10 รางวัล 		5	5	5	5	5	<ol style="list-style-type: none"> ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ให้รางวัล ONET งานรับนักเรียนและสำมะโนผู้เรียน งานวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี งานศูนย์วิชาการ ICT เสริมสร้างการคิดอย่างมีเหตุผลสู่สมรรถนะการทำงานอย่างมืออาชีพ (T-GAT) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
			80	83	85	90	95	
			90	93	95	98	100	
			90	91	92	93	95	
			80	83	85	90	95	
			≥10	≥10	≥10	≥10	≥10	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					แผนงาน/โครงการ
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่วิชาทางวิชาการ สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> มีจำนวนหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มากกว่า 5 หลักสูตร ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านการคิดวิเคราะห์ และการเขียน แต่ละระดับชั้น ผ่านในระดับดีขึ้นไป ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวนผลงาน รางวัล ของนักเรียน ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และระดับชาติ หรือรางวัลจากหน่วยงานอื่น ไม่น้อยกว่า 10 รางวัล 		5	5	5	5	5	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนางานแนะแนวการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา นำเสนอผลงานเวทีศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ห้องเรียนพิเศษ-EIS-เกาหลี ห้องเรียน pD ห้องเรียนพิเศษ-gifted-ม.ต้น ห้องเรียนพิเศษ-gifted-ม.ปลาย ห้องเรียนพิเศษEIS ม.ต้น ห้องเรียนพิเศษEIS ม.ปลาย พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ 2

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					แผนงาน/โครงการ
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่วิชาทางวิทยาการ สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> มีจำนวนหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มากกว่า 5 หลักสูตร ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านการคิดวิเคราะห์ และการเขียน แต่ละระดับชั้น ผ่านในระดับดีขึ้นไป ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวนผลงาน รางวัล ของนักเรียน ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และระดับชาติ หรือรางวัลจากหน่วยงานอื่น ไม่น้อยกว่า 10 รางวัล 		5	5	5	5	5	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อแข่งขันจรวดขวดน้ำและ Science Show
			80	83	85	90	95	
			90	93	95	98	100	
			90	91	92	93	95	
			80	83	85	90	95	
			≥10	≥10	≥10	≥10	≥10	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					แผนงาน/โครงการ
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่วิชาทางวิชาการ สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> มีจำนวนหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มากกว่า 5 หลักสูตร ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านการคิดวิเคราะห์ และการเขียน แต่ละระดับชั้น ผ่านในระดับดีขึ้นไป ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวนผลงาน รางวัล ของนักเรียน ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และระดับชาติ หรือรางวัลจากหน่วยงานอื่น ไม่น้อยกว่า 10 รางวัล 		5	5	5	5	5	28.ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพที่หลากหลายของนักเรียนชั้น ม.5 29.พัฒนาทักษะความเป็นอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ 30.พัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Olympic Goal) 31.พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 32.ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพที่หลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 33.ค่ายพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพห้องเรียนกีฬา
			80	83	85	90	95	
			90	93	95	98	100	
			90	91	92	93	95	
			80	83	85	90	95	
			≥10	≥10	≥10	≥10	≥10	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					แผนงาน/โครงการ
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่วิชาการ สามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> มีจำนวนหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มากกว่า 5 หลักสูตร ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านการคิดวิเคราะห์ และการเขียน แต่ละระดับชั้น ผ่านในระดับดีขึ้นไป ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวนผลงาน รางวัล ของนักเรียน ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และระดับชาติ หรือรางวัลจากหน่วยงานอื่น ไม่น้อยกว่า 10 รางวัล 		5	5	5	5	5	34.พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ 35.พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาไทย 36.ค่ายพัฒนาทักษะการอ่าน 37.โครงการเงินกองทุน MGT เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEEM - C 38.พัฒนาชมรม TO BE NUMBER ONE 39.พัฒนาคุณภาพงานกิจการนักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					แผนงาน/โครงการ
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความเสมอภาคเท่าเทียมและเป็นธรรม มีความมั่นคงและปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีจำนวนโครงการที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างน้อย 3 โครงการ 2. ร้อยละของผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม เติบโตตามศักยภาพ ส่วนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการจัดการศึกษาที่เหมาะสม 3. โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และ จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม 		≥3	≥3	≥3	≥3	≥3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ 2. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4. ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้รุ่นอกสถานศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี 5. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 6. งานอนามัยโรงเรียนและโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 7. ปรับปรุงโรงอาหาร 8. ปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 9. โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล (Zero Waste School) 10. สถานักเรียน 11. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 12. สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข 13. ประกันภัยกลุ่มนักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					แผนงาน/โครงการ
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน เป็นผู้นำด้านการสืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมผู้ไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมผู้ไทย และเผยแพร่ 2. วัฒนธรรมผู้ไทยสู่ชุมชน หน่วยงานอื่นทั้งในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ		90	93	95	98	100	1. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางด้านดนตรีสากล 2. กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์เครื่องดนตรีไปกลาง 3. โครงการซ่อมแซมเครื่องเสียงกลางแจ้ง 4. การฝึกอบรมการฟ้อนรำเพื่อสืบสานประเพณีบุญเดือน 4 5. สืบสานวัฒนธรรมผู้ไทยเรณูนคร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด					แผนงาน/โครงการ
			ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
			2566	2567	2568	2569	2570	
เป้าประสงค์ที่ 6 ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต อย่างมั่นคงและยั่งยืน	1. ร้อยละของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต อย่างมั่นคง ยั่งยืน และมีความสุข 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ออมเงินโดยมีบัญชีเงินฝากผ่านธนาคาร โรงเรียน	90 60	91 63	93 65	95 68	97 70	99 75	1.ห้องเรียนศิลป์การจัดการธุรกิจ การค้าสมัยใหม่ (PIM) 2.อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ(สวนพฤกษศาสตร์) 3.พัฒนาการเรียนและฝึกปฏิบัติการ งานอาชีพ 4.ธุรกิจสร้างอาชีพ 5.พัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล จึงได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อน ดังนี้

1. วางแผนศึกษา วิเคราะห์ แผนการจัดการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ของโรงเรียน มีความสอดคล้องและเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่

- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570
- นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม

2. ทบทวนสถานภาพขององค์กรและสถานการณ์รอบด้าน ร่วมกันวิเคราะห์ พิจารณาปัจจัยนำเข้าที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลด้านการศึกษา ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา งบประมาณและระบบการบริหารจัดการ

3. เสริมสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน และเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาด้วย “RNK Model” สู่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการรับรู้ ความเข้าใจ และสร้างความมั่นใจในกระบวนการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้ไปในทิศทางเดียวกัน

4. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570) เป็นกรอบแนวทางหลักในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานโครงการ

5. จัดทำแผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2566 ตามกรอบแนวทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570) กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และพิจารณา/กลั่นกรองโครงการและงบประมาณตามความสำคัญ ความจำเป็นเร่งด่วน อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ภายใต้กรอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ด้วยหลักเกณฑ์การใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์และเกิดผลลัพธ์ต่อผู้เรียน

6. ให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายด้านการศึกษา สร้างความร่วมมือและบูรณาการงานกับทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการยอมรับและลดข้อจำกัดที่เกิดจากการดำเนินงาน

7. กำหนดระบบการติดตามประเมินผล ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ กลไกการติดตามประเมินผลให้เป็นระบบและมีเอกภาพ ให้ความสำคัญกับการวัดผลสำเร็จของการดำเนินงานทั้งในเชิงประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด

8. ถ่ายทอดแนวทางการดำเนินการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้รับรู้ทิศทาง เป้าหมาย ความคาดหวังและสนับสนุนการดำเนินงาน

9. ดำเนินงานตามแผน โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้านอย่างสมดุล ให้เป็นคนเก่ง คนดี มีสุข มีอาชีพ ตามนโยบายพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

10. ควบคุม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ รายไตรมาส รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุง ที่จะนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

11. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล
ที่ 137/2566
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี
(ปีการศึกษา 2566-2570)

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยให้จัดทำแผนปฏิบัติ ราชการระยะสั้น (1 ปี) และระยะยาว (5 ปี) และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 9 ที่กำหนดให้ “จัดทำแผนปฏิบัติราชการเป็น แผนสามปี โดยมี ห้วงระยะเวลา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2565” เพื่อแสดงนโยบายของรัฐบาลให้ เห็นเป้าหมายการบริหารงานในระดับชาติเป็นภาพรวมของภารกิจของรัฐ ซึ่งจะแสดงออกมาในรูป แผนการบริหารราชการแผ่นดิน และส่วนราชการทุกแห่งจะมีการกำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อนำนโยบายที่ รัฐบาลกำหนดแปลงไปสู่ ภาคปฏิบัติและต้องติดตามและประเมินผล ทั้งนี้ เป้าหมายเพื่อให้เกิดความผาสุก และความเป็นอยู่ที่ดีของ ประชาชน ความสงบและความปลอดภัยของสังคมส่วนรวม ตลอดจนประโยชน์ สูงสุดของประเทศ

โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อทบทวน ทิศทางองค์กร กลยุทธ์ จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการของ หน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2560-2579) นโยบายของส่วนกลางและส่วนภูมิภาค นำแผนสู่การปฏิบัติจนถึงระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ประชาชนในด้าน การศึกษา

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายอิทธิพล	พลเยี่ยมหาญ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางควรคิด	อินทจักร์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
3. นายวรวุฒิ	ศรีมะโรง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
4. นางสาวสาวิตรี	มาตขาว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
5. นายวีระศักดิ์	สำราญเนตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
6. นายแมนชัย	สมนึก	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
7. นางกรรณิกา	คณานันท์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
8. นางจิตตรา	สอนดา	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
9. นายอภิศักดิ์	อินทร์ตา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
10. นางชนเรินทร์	ศรีหาเศษ	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ : 1. พิจารณาจัดสรรเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเงินสนับสนุนโครงการพิเศษที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆแต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน อย่างเหมาะสม
2. ให้คำปรึกษา แนะนำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ

1. นางชนเรรินทร์	ศรีหาคะ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้างานแผนงาน
2. นางวาสนา	ภาคนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองหัวหน้างานแผนงาน
3. นางสาวเนตรชนก	สารทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
4. นางสาวลักษณนารา	ตะวังทัน	ครูชำนาญการ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

กลุ่มบริหารวิชาการ

1. นางศิริขวัญ	สมนึก	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นางนิษฐ์วดี	ชุตติภัทรบัณฑิต	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
3. นายจุลศักดิ์	ก๊อกพิมพ์	ครูชำนาญการ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

กลุ่มบริหารงานบุคคล

1. นางกรรณิกา	คณานันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นางภาคเพียรรัตน์	แก้วมณีชัย	ครู คศ.1	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
3. นางสาวกรรณิการ์	โคตรบุญ	ครูผู้ช่วย	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

กลุ่มบริหารทั่วไป

1. นางจิตตรา	สอนดา	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นางวารุณี	วังกะธาตุ	ครูชำนาญการ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
3. นายศราวุธ	สุสิงห์	ครู คศ.1	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

กลุ่มบริหารงบประมาณ

1. นางชนเรรินทร์	ศรีหาคะ	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นางสาวเบญจพร	แก้วมณีชัย	ครู คศ.1	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
3. นายปวิวรรต	มีหนองหว้า	ครู คศ.1	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. นางสาวลักขณา	บำรุงตา	ครูชำนาญการ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นางสาวอัญชลี	เจริญวงศ์	ครูชำนาญการ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
3. นายนราตล	ยตะโคตร	ครู คศ.1	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1. นางทิพย์วรรณ	พรหมประโคน	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นางสาวเนตรชนก	สารทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
3. นายศราวุธ	สุสิงห์	ครู คศ.1	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. นางวาสนา	ภาคสนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นางสาวปรีศนา	นิลมาตร	ครูชำนาญการ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
3. นายกฤษดา	คำหาญ	ครู คศ.1	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. นางเกตุวดี	ยะสะกะ	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นางนิษฐ์วดี	ชุตินัทธบัณฑิต	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
3. นางไผ่คำ	เผือดผุด	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
4. นางสาวไอลดา	วงศ์จันทะ	ครู	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. นางสาวชุตินา	พิศงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นางเทียมจันทร์	โคตะมะ	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
3. นางสาวศิรินารถ	แสนคำ	ครู คศ.1	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

1. นายนิพนธ์	สุวรรณรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นางจรีมาศ	แก้วมณีชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
3. นายปรีวัตร	พลเยี่ยม	ครู คศ.1	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. นางสาวปนัดดา	โชติจำลอง	ครูชำนาญการ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นางสาวเบญจพร	แก้วมณีชัย	ครู คศ.1	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
3. นางสาวแพรววณิช	วันเส็ง	ครูผู้ช่วย	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

1. นายบัญชา	เชียรัมย์	ครูชำนาญการ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นายวิศวะ	นันทนะ	ครู คศ.1	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
3. นางสาวศิริวิมล	จอกทอง	ครู คศ.1	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

กิจกรรมแนะแนว

1. นางสาวนิลดา	กันกา	ครู คศ.1	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นายพิชัย	วิโย	ครู คศ.1	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. นางอัมภวรรณ	อักษรศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. นางชัชฎาภรณ์	วิโย	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงานกิจกรรมยุวกาชาด
3. นางพรณีภา	เชื้อสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงานกิจกรรมลูกเสือ
4. นางสาวอัญชลี	เจริญวงศ์	ครูชำนาญการ	เจ้าหน้าที่งานแผนกิจกรรมรักษาดินแดน

ห้องเรียนพิเศษ**ห้องเรียน MEP (Mini English Program) ม.ต้น**

1. นางกรรณิกา	คณานันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นางสาวญาณิณีทิพย์	ฉวีวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
3. นางสาวชมพูนุท	โสรัตน์ดา	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

ห้องเรียนธุรกิจการบินและภาษา (Pre Angel)

1. นางกรรณิกา	คณานันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นางสาวญาณิณีทิพย์	ฉวีวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
3. นางสาวชมพูนุท	โสรัตน์ดา	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

ห้องเรียน PD (Pre Doctor)

1. นายแมนชัย	สมนึก	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นางสาวพิชญา	โกพลรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
3. นางสาวจันทิมา	มีลา	ครูชำนาญการ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

ห้องเรียน Gifted ม.ต้น

1. นางสาวสุคนธ์ทิพย์	พรหมนิล	ครูชำนาญการ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นางเกตุวดี	ยะสะกะ	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
3. นางพรรณนิภา	เชื้อสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
4. นางสาวจำลอง	ศรีมงคล	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

ห้องเรียน Gifted ม.ปลาย

1. นางเกศินี	เชื้อเอี่ยมพันธ์ุ	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นางไผ่คำ	เผือดผุด	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
3. นายพัชฎา	เชื้อสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

ห้องเรียน EIS (English for Integrated Studies) ม.ต้น

1. นางสาวพรรณทิพย์	บัวชุม	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นายณรงค์ชัย	ธงยศ	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
3. นางวรีพร	บุปศิริ	ครูชำนาญการ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

ห้องเรียน EIS (English for Integrated Studies) ม.ปลาย

1. นางสาวณัฐนิชา	ศิรินุมาศ	ครู คศ.1	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นางวาสนา	ภาคนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
3. นางสาวลักษณนารา	ตะวังทัน	ครูชำนาญการ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

ห้องเรียน EIS (ภาษาเกาหลี)

1. นางจิตตรา	สอนดา	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นางสาวปุณยนุช	ชูเสน	ครู คศ.1	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
3. นางสาวดารุณี	จันใต้	ครู คศ.1	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

ห้องเรียนภาษาที่สอง

1. นางจิราวรรณ	สุทธิเกท	ครูชำนาญการพิเศษ	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
2. นางสาวอาภากร	ตรีศรี	ครู คศ.1	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
3. นางชลาสัย	ศรีรัตน์	ครู คศ.1	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน

หน้าที่ : 1. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม/งาน

3. จัดทำแผนงาน/โครงการของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี สอดคล้องนโยบายโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2566 แผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

4. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

5. เป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพิ่มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน มีนาคม พ.ศ.2566




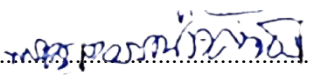
(นายอิทธิพล พลเยี่ยมหาญ)

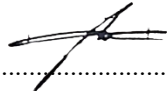
ผู้อำนวยการโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล


การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570
โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล

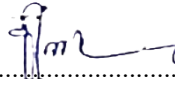
ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ครั้งที่ 1 / 2566 เมื่อวันที่ 31 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2566 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ของโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูลแล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570

ลงชื่อ 
(นางรัตนารณ์ คงพราหมณ์)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

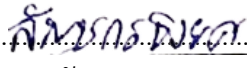
ลงชื่อ 
(พระครูสุวรรณหัตถ์นาถ)
กรรมการ

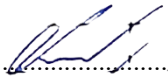
ลงชื่อ 
(นายนิวชน บัวสาย)
กรรมการ

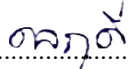
ลงชื่อ 
(นายสัมภาษณ์ อินทร์ติยะ)
กรรมการ

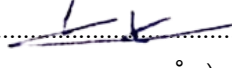
ลงชื่อ 
(นายฉัตรชัย ป้อมลิขิตกุล)
กรรมการ


ลงชื่อ 
(นายศราวุธ โพธิ์น)
กรรมการ

ลงชื่อ 
(นายลิขัชร ชงยศ)
กรรมการ

ลงชื่อ 
(นายระพีพัฒน์ มหาโคตร)
กรรมการ

ลงชื่อ 
(นางสาวตลฤดี ชากิจดี)
กรรมการ

ลงชื่อ 
(นายมานพ แสนคำ)
กรรมการ

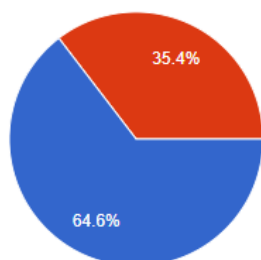
ลงชื่อ 
(นายสุกัญญา พลชา)
กรรมการ

ประเมินผลการทดลองตอบกลับแบบสอบถามเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)

1. แบบสอบถามสภาพปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

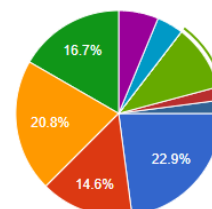
เพศ

คำตอบ 48 ข้อ



กลุ่มงาน

คำตอบ 48 ข้อ

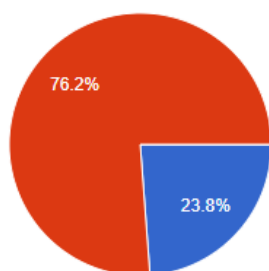
หญิง
ชาย
อื่นๆ

● วิทย์
 ● คณิต
 ● สังคม
 ● ภาษาต่างประเทศ
 ● ภาษาไทย
 ● ศิลปะ
 ● การงาน
 ● สุขะ-พละ
 ▲ 1/2 ▼

2. แบบสอบถามสภาพปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

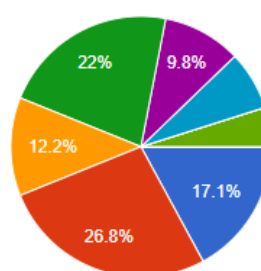
เพศ

คำตอบ 42 ข้อ



กลุ่มงาน

คำตอบ 41 ข้อ



● วิทย์
 ● คณิต
 ● สังคม
 ● ภาษาต่างประเทศ
 ● ภาษาไทย
 ● ศิลปะ
 ● การงาน
 ● สุขะ-พละ
 ▲ 1/2 ▼

ความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน c (พฤติกรรมลูกค้า)

- วัฒนธรรมต่างประเทศมีผลต่อพฤติกรรมมาก
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ ได้เข้ามา มีบทบาท/มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน
- ครอบครัวและความเป็นอยู่ของผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นสิ่งที่ควรนำมาพูดคุยเพื่อวางเป้าหมายของการศึกษา ที่ควรมุ่งเน้นเพื่อพัฒนาเพื่อตัวผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยถึงการปรับเปลี่ยนแนวคิดค่านิยมของผู้ปกครองเพื่อเพิ่มพื้นที่ให้ผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยเริ่มต้นจากการสร้างค่านิยมที่ดีในโรงเรียนก่อน
- ผู้ปกครองมอบภาระหน้าที่ในการควบคุม ดูแล อบรม สั่งสอน ปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน แต่เพียงฝ่ายเดียว
- ผู้เรียนใช้เวลาอยู่ในโลกออนไลน์มากเกินไป
- สนใจให้ความสำคัญกับผู้ผลิต ผู้บริโภค เป็นลูกค้าที่ดี
- เน้นความแตกต่างด้านความรับรู้ระหว่างบุคคล

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน p (การเมืองและกฎหมาย)

- 1) เปลี่ยน รมต. กฎหมายก็แล้วแต่ท่าน บิ๊กๆ ร่างเอา
- 2) การประเมินต่างๆที่มากเกินไปไม่ได้ช่วยพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง
- 3) นโยบายเปลี่ยนแนวบ่อยเพราะการเมืองไม่เสถียร
- 4) นโยบายทางการเมืองที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ขาดความต่อเนื่องของการบริหารจัดการ
- 5) ระเบียบของโรงเรียนไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียนได้
- 6) เคารพกฎหมาย กฎระเบียบของบ้านเมือง
- 7) มีความสำคัญและมีความรู้ด้านตัวบทกฎหมายและการเมืองอย่างดี

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน e (เศรษฐกิจ)

- 1) ค่าครองชีพสูง หนี้เงินเข้าระบบ รอรับอาหารแต่หาอาหารไม่เป็น
- 2) ผู้ปกครองมุ่งทำงานหาเงินจนไม่มีเวลาอบรม ดูแลพฤติกรรม บุตรหลาน
- 3) ผู้ปกครองส่วนมากมีรายได้น้อย ทำให้ขาดกำลังสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลาน
- 4) ความโปร่งใสในการใช้งบประมาณไม่ชัดเจน
- 5) ควรมีอาชีพที่มั่นคงให้ประชากร
- 6) ควรยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน s (สังคมและวัฒนธรรม)

1. ความเฉลี่ยในวัฒนธรรมอื่นไม่มี ความฉลาดทางวัฒนธรรมตัวเองไม่นำมาใช้
2. วัฒนธรรมในชุมชนแห่งนี้มีเยอะมาก แต่ขาดการนำมาถ่ายทอดอย่างถูกวิธี เน้นว่าต้องรัก ต้องรักษ ดั่งนั้นรูปการยึดยึดความรักรักควรเปลี่ยนเป็นการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ ให้ความรู้ และสร้างประโยชน์แก่นักเรียนหรือคนในชุมชน
3. สังคมให้ความสำคัญกับวัตถุนิยม ไม่มีกับบุตรหลานให้ทำงาน และมักเปรียบเทียบกับครอบครัวอื่น
4. วัฒนธรรมของชุมชนมีส่วนส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. การอนุรักษ์วัฒนธรรม
6. ควรมีการรักษาขนมธรรมประเพณีแต่ละท้องถิ่น แต่ละภาค
7. รักษาวัฒนธรรมไทยอย่างจริงจัง

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน t (เทคโนโลยี)

1. เก่งเทคโนโลยี แต่ไม่รู้จักนำมาใช้ให้ถูกต้องเหมาะสม
2. ควรมีการให้ความรู้ในด้านเทคโนโลยี และ พรบ.คอมฯ /ครูและนักเรียนในโรงเรียนบางคนก็ยังขาดจิตสำนึกที่ดีในการ ควรมีการจัดอบรมให้ครู และ นักเรียนไปพร้อมๆกัน
3. ปัญหาเทคโนโลยีที่พบ หลักๆคือ งบประมาณ และความรู้ อยากให้ไวไฟ เร็วและแรง ใช้ได้ทุกตึกก่อน บางครั้งให้มาทำงาน (สอนออนไลน์) ที่โรงเรียน แต่เน็ตโรงเรียนไม่ดี บางทีนโยบาย กับความสามารถด้านเทคโนโลยีและอุปกรณ์ก็สวนทางกัน
4. การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ขาดความรับผิดชอบ จะส่งผลเสียมากกว่าผลดี
5. จัดการให้บริการที่ไม่เป็นระบบ
6. มีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพียงพอกับผู้บริโภค
7. เตรียมพร้อมรับกระแสยุคดิจิทัล

ความคิดเห็นเพิ่มเติมสภาพแวดล้อมภายใน

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน s1 (บุคลากร)

1. การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ
2. การสรรหาบุคลากรควรมาจากความต้องการจำเป็นของแต่ละสาขาวิชาในกลุ่มสาระจริงๆ
3. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอในเฉพาะบางกลุ่ม บางกลุ่มขาด บางกลุ่มเกินจำเป็น
4. ควรมีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูทุกคนให้เสมอภาคกัน
5. ปริมาณครูไม่เพียงพอ/ บางตำแหน่งรับเข้ามาไม่ตรงกับจุดประสงค์ ทำให้บุคลากรที่ตรงกับสายงาน โดดแยกตำแหน่งไป/ บุคลากรขาดการพูดคุยกันอย่างตรงไปตรงมาหรือหารือร่วมกันในประเด็นสำคัญ ก่อนการตัดสินใจ
6. ควรมีครูผู้สอนเพียงพอทุกกลุ่มสาระ

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน s2 (แบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการของผู้บังคับการ)

1. ผู้อำนวยการควรเป็นนักแก้ปัญหาที่ดี เข้าใจงาน เข้าใจปัญหา ไม่อาศัยอำนาจแสวงหาผลประโยชน์
2. ใช้หลักการบริหารที่เน้นคุณธรรม
3. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน s3 (ความสามารถ ทักษะ)

1. ครูมีความรู้ความสามารถ มีทักษะ ทุกท่านอยู่แล้ว เพียงแต่ต้องดึงศักยภาพให้ตรงกับงาน
2. เรามีบุคลากรที่มีทักษะพิเศษหลากหลายด้าน แต่ขาดการสนับสนุน ส่วนใหญ่เน้นให้ทำงานเยาะๆ แทน มากกว่าการสนับสนุน ซึ่งคนละความหมายกัน และก็มีบุคลากรหลายส่วนที่กำลังพยายาม พัฒนาทักษะเพื่อให้เท่ากับมาตรฐาน โรงเรียนควรมีการตรวจสอบสนับสนุนและร่วมพัฒนาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น
3. ควรมีการฝึกอบรมสม่ำเสมอ

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน s4 (ด้านโครงสร้าง)

1. การมอบหมายงานบางงานไม่สัมพันธ์กับโครงสร้างองค์กร
2. ครูบางคนไม่ได้ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเท่าที่ควรเพราะไม่มีการนิเทศติดตามงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และอีกบางส่วนก็ได้รับมอบหมายให้ทำงานหลายหน้าที่จนเกินไป
3. ควรมีระบบ มีขั้นตอน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
4. โครงสร้างองค์กร ค่อนข้างเป็นอิสระต่อกัน และขาดความเชื่อมโยงไปในการที่พัฒนาให้ดีขึ้น
5. มีโครงสร้างที่ชัดเจน

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน s5 (กลยุทธ์ของหน่วยงาน)

1. เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของกลยุทธ์ไม่ชัดเจน ไม่มีการประเมินผลสำเร็จตามกลยุทธ์
2. บุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
3. ควรมีการประชุมครูบุคลากรโรงเรียนเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นจุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียน เพื่อปรับกลยุทธ์ของโรงเรียนให้มีศักยภาพสูงขึ้น
4. อาจจะเป็นเพราะตัวเองด้วยที่เข้าไม่ถึง ทุกวันนี้ยังไม่รู้เลยว่า strategy ขององค์กรเราเป็นอย่างไร ดังนั้นคิดว่าการวางแผนเป้าหมายที่ดีควรได้รับมาจากหลากหลายความเห็น และเน้นการทำได้จริง และกระจายข้อมูลอย่างทั่วถึง
5. กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน s6 (ระบบในการดำเนินงานโครงสร้าง)

1. การดำเนินกิจกรรมบางอย่างไม่เป็นไปตามระบบ มีการข้ามขั้นตอน ก่อให้เกิดค่านิยมที่ผิด
2. หลักสูตรที่หลากหลายก็จริงแต่ตอบสนองต่อความต้องการของโรงเรียนค่ะ ไม่ได้ตอบสนองต่อความต้องการของ นรและ ผู้ปกครองสังเกตจากห้องเรียนพิเศษบางห้องที่จำนวนเด็กน้อยมาก
3. ควรมีความโปร่งใส
4. บางคนบอกทำแบบหนึ่ง บางคนบอกทำอีกแบบ กระบวนการผู้มีความรู้แต่ละท่านไม่ตรงกัน ในฐานะคนที่ไม่มีความรู้และพร้อมปฏิบัติตามจึงมีความสับสน หากมีการแบ่งปันข้อมูลที่ต้องแลกกันในการกระบวนการดำเนินงานแต่ละฝ่ายจะดีมาก
5. จัดโครงสร้างให้เป็นระบบ

ความเห็นเพิ่มเติมด้าน s7 (ค่านิยมรวมของสมาชิกในหน่วยงาน)

1. ค่านิยมบางอย่างควรมีการปรับเปลี่ยน ปรับปรุงตามยุคสมัย เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. ขาดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่เข้มข้นและ"ตามสภาพจริง" ///ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มตามศักยภาพไม่ใช่เพราะขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทางค่ะ แต่เป็นเพราะขาดจิตสำนึกและขาดความรับผิดชอบค่ะ
3. ควรเน้นความเป็นประชาธิปไตย
4. มีวัฒนธรรมองค์กรที่ช่วยเหลือกันและกัน เอื้ออำนวยแก่กันดีมาก แต่ในบางครั้งวัฒนธรรมที่ดีอาจจะไม่ถูกต้อง
5. ร่วมด้วยช่วยกันทุกกลุ่ม